

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

2025 год

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» приняли участие все обучающиеся параллелей 4-8 и 10 классов. По всем остальным учебным предметам для 4 класса проводится ВПР по одному предмету на основе случайного выбора федерального организатора, для других классов – по двум предметам. Вернулась проверочная работа по иностранному языку для всех параллелей, но в структуре работы отсутствуют задания устной части. Проверочная работа по русскому языку в 4 классе теперь состоит только из одной части, обучающиеся не будут писать диктант. Появились и новые учебные предметы: «Литературное чтение» в 4 классе, «Литература» в 5-8 и 10 классах, «Информатика» в 7 и 8 классах.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-237-мр от 04 марта 2025 г «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024/2025 учебном году» все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска приняли участие в проведении ВПР.

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе общеобразовательного учреждения. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели: успеваемость, качество, средний балл, достижение минимального уровня подготовки, достижение высокого уровня подготовки, достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней) обучающихся 4-8,10 классов по русскому языку и по математике за 2023, 2024 и 2025 гг.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023				
4А	19	100	68,4	23,79
4Б	22	95,4	50	22,55
4В	23	95,6	56,2	23,96
4-ые классы	64	96,8	57,8	23,42
2024				
4А	17	82	47	19
4Б	27	96	56	23
4В	22	91	55	25
4-ые классы	66	91	53	22,33
2025				
4А	22	100	59	16,7
4Б	23	96	57	15,1
4В	16	81	44	12,9
4-ые классы	61	93	54	15,1

В 2024 году в 4 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 2% , но идет снижение качества обученности на 1% по сравнению с 2024 годом. Снизился средний балл за работу на 7,23 балла. Наиболее высокие показатели

успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4А класса. Не справились с работой 4 обучающихся (4Б – 1, 4В – 3).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень		
4А			100%, высокий
4Б			86,9%, допустимый
4В			68,7%, низкий
4 кл	87,5% допустимый	77,3 % низкий	82,1%, допустимый

В 2025 году наблюдается повышение показателя Достижение обучающимися минимального уровня подготовки до достаточного уровня на параллели 4 классов. В 4А, 4Б классах данный показатель находится на высоком и достаточном уровне соответственно. В 4В классе – 3 обучающихся из 16 не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку, что необходимо учесть при планировании работы в 5 классе.



В 2025 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 8,2%. Наибольшая разница наблюдается в 4В классе – 12,3% (3 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

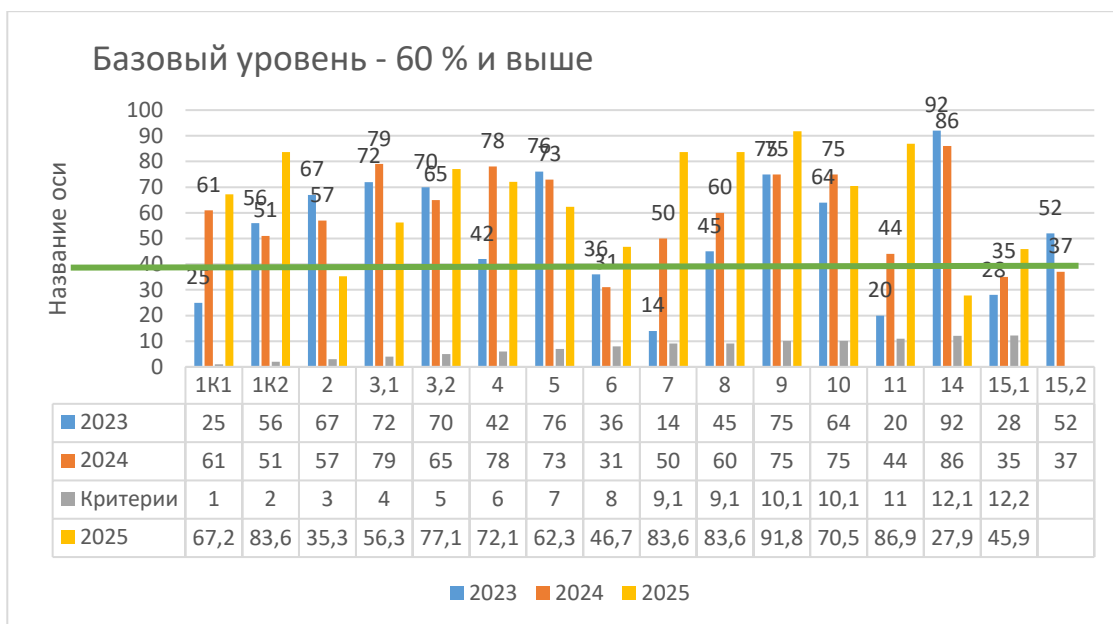
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень		
4А		0 %, критический	18%, допустимый
4Б		0 %, критический	4%, критический

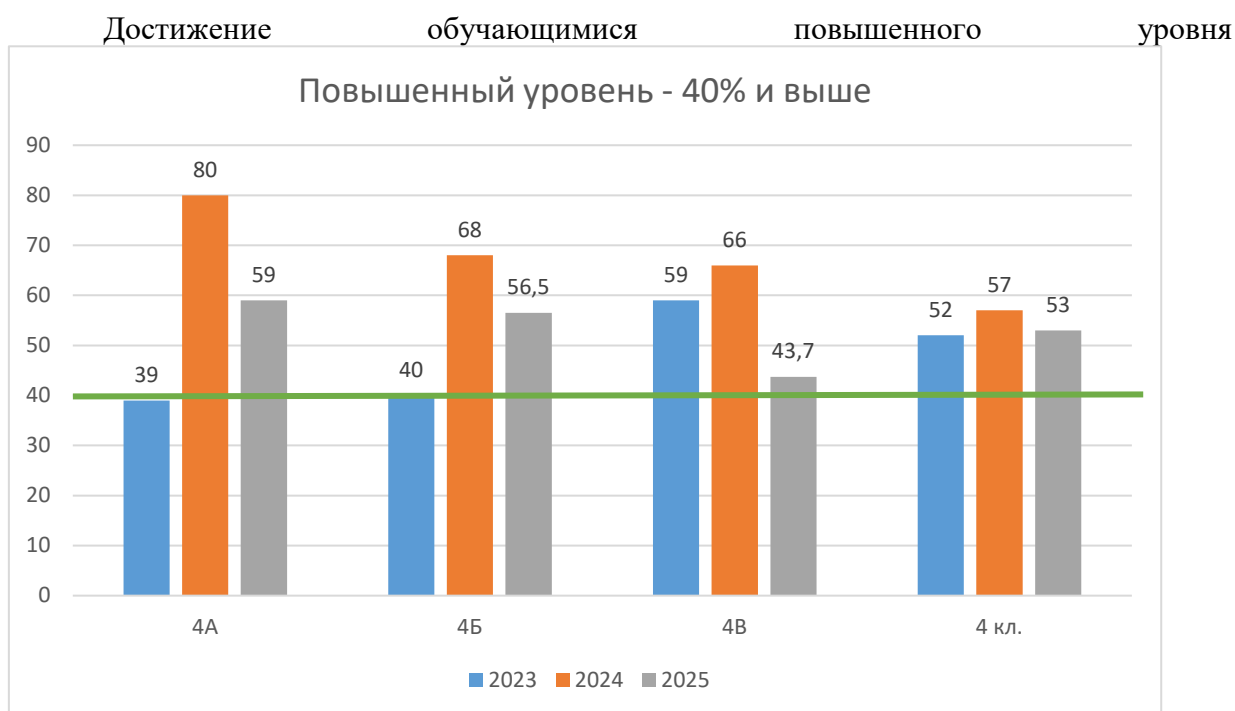
4В		0 %, критический	6%, критический
4 кл	3,2%, низкий	0 %, критический	4,9%, низкий

В 2025 году показатель Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку находится на низком уровне (3 обучающихся набрали нижнюю границу отметки «5» + 5%). Максимальный балл за работу набрал один обучающийся 23 балла из 24 возможных.

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 4-х классов составило – 59%, что на 1% меньше, чем в 2024 году.



Достижение повышенного уровня за работу по русскому языку на параллели 4-х классов составило – 53%. По сравнению с 2024 годом произошло снижение на 4%.

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней) за 2025 год

класс	Уровень сложности/ Коридор «ожидаемой решаемости»		
	Базовый 60-90%	Повышенный 40-60%	Высокий 20-40%
4А	66%	89,5%	Нет заданий
4Б	60%	85,3%	Нет заданий
4В	52%	68%	Нет заданий
Итого	59%	81%	Нет заданий

Планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** только в 4В классе (52%).

Типы заданий базового уровня ниже 60% в 4А классе:

- 3 - Определение темы и главной мысли
- 4- деление текста на части и составление плана
- 8- Морфемный разбор
- 12.1- Толкование ситуации в заданном контексте
- 12.2- Правописная грамотность

Типы заданий базового уровня ниже 60% в 4Б классе:

- 3 - Определение темы и главной мысли
- 8- Морфемный разбор
- 12.1- Толкование ситуации в заданном контексте

Типы заданий базового уровня ниже 60% в 4В классе:

- 3 - Определение темы и главной мысли
- 4- деление текста на части и составление плана
- 7-синонимы
- 8- Морфемный разбор
- 12.1- Толкование ситуации в заданном контексте
- 12.2- Правописная грамотность

Планируемые результаты на **повышенном уровне** были достигнуты во всех 4-х классах.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить дефициты в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1. Типичные ошибки (дефициты)

- Определение темы и главной мысли
- Морфемный разбор
- Толкование ситуации в заданном контексте
- Правописная грамотность

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения проводились для учеников, для педагогов (курсы, вебинары, изучение опыта работы других педагогов), работа с родителями:

Для учеников: один раз в неделю проводилась консультация по русскому языку по подготовке к ВПР, в планирование урока ежедневно включались типичные задания из ВПР. Ученики занимались на образовательных сайтах «Якласс», «Учи.ру», проводились тренировочные работы в формате ВПР.

Для педагогов: На МО учителей начальных классов в октябре месяце был проведен глубокий анализ ВПР выпускных классов. На основании выявленных дефицитов, каждый учитель для себя составил план индивидуальной методической работы по устранению дефицитов и достижения «коридора решаемости» учащимися при выполнении ВПР на 2024-2025 уч.г. Учителя школы прошли курсовую подготовку “Преодоление школьной неуспешности”, «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» весной 2025 года.

Работа с родителями: Проведение родительских собраний в 4 класса. Индивидуальные консультации для родителей.

Однако, в сравнении с прошлым годом обучающиеся повысили процент успеваемости на 2% , но идет снижение качества обученности на 1%

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель):

- Результаты ВПР по русскому языку за 2025г. обсудить на методическом объединении педагогов начальной школы.
- Внести корректировку в индивидуальный план методической работы учителя начальных классов по устранению дефицитов и достижения «коридора решаемости» учащимися при выполнении ВПР с учетом результатов за 2025г.
- Пройти курсовую подготовку по формированию умений учащихся начальной школы: работать с текстом, определять главную мысль, составлять план: умений толковать ситуацию в заданном контексте; развитию орфографической грамотности.
- Изучить современные технологии по формированию читательской грамотности учащихся начальной школы.
- Провести разбор типовых ошибок с учащимися, допущенными в ВПР по русскому языку (май 2025г).
- Провести консультации для родителей по результатам ВПР, дать рекомендации родителям и обучающимся по устранению дефицитов и планированию индивидуальной работы по повышению качества освоения программы по русскому языку.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2025 года

- Достижение обучающимися 4-х классов **минимального уровня** составило - **85,2%**, достаточный уровень, что на 1,1% ниже в сравнении с прошлым годом.
- Достижение обучающимися 4-х классов **выше базового уровня-32,4%**, удовлетворительный уровень.
- Достижение обучающимися 4-х классов **высокого уровня-4,5%**, критический уровень.
- Планируемые результаты были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** в 4А (66%) и 4Б (60%) классах.
- Планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** в 4В классе (59%).

Выводы

- По итогам ВПР по русскому языку в 2025г. обучающиеся 4-х классов наблюдается незначительное снижение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки.
- При анализе результатов ВПР по русскому языку за 2025г. были выявлены типичные проблемы и дефициты (определение темы и главной мысли, морфемный разбор, толкование ситуации в заданном контексте, правописная грамотность) что говорит о недостаточном уровне развития навыков читательской грамотности, недостаточно развиты умения выделять в словах морфемы и грамотно писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. По данным направлениям требуется целенаправленная работа педагогов.
- Не достигнут высокий уровень подготовки обучающихся на параллели 4-х классов - 4,5%. Что говорит о недостаточном планировании педагогами дифференцированного подхода в обучении.
- Наблюдается сниженный показатель планируемых результатов на базовом уровне в 4В классе, что связано с индивидуальными особенностями обучающихся и недостаточным опытом работы педагога данного класса.
- Сохранение типичных ошибок и дефицитов говорит о необходимости целенаправленной работы педагогов по их устранению, о индивидуализации учебного процесса и применению современных методик.

Рекомендации:

Начиная со 2 класса начинать работу с текстом по методической разработке О. Крыловой «Чтение. Работа с текстом ФГОС»

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка.

Своевременное информирование родителей о достижении планируемых результатов учащихся.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, над какими блоками следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Русский язык , 5 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
5А	23	82,6	43,5	25,13
5Б	24	75	45,8	24,29
5В	18	72,2	16,6	19,05
5-е классы	65	77	36,92	23,14

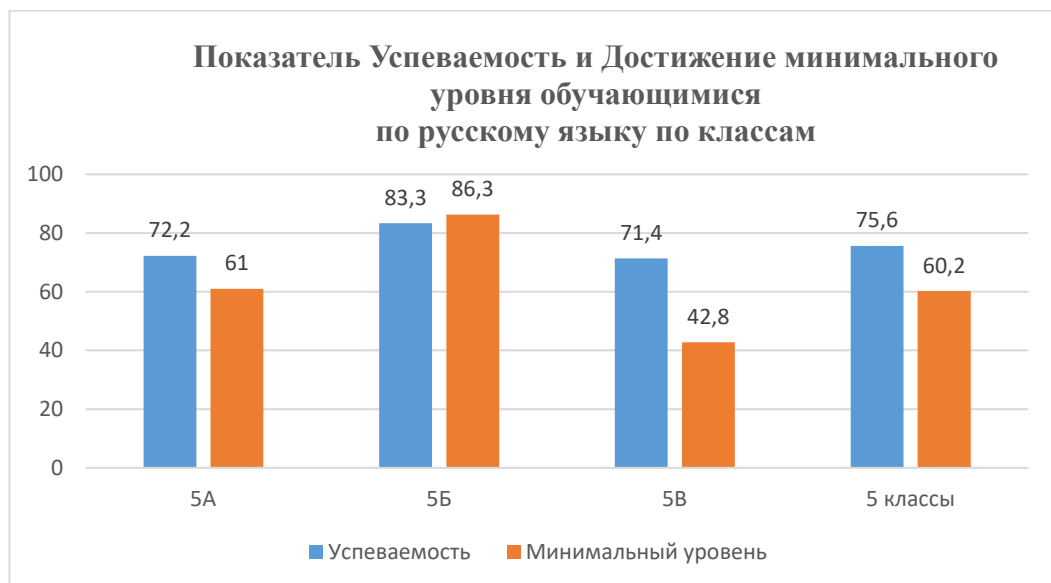
2024				
5А	22	86	64	28
5Б	23	87	48	28,2
5В	16	81	38	24,7
5-е классы	61	85	50	27
2023				
5А	18	72,2	50	14
5Б	24	83,3	50	14,4
5В	21	71,4	38	13
5-е классы	63	75,6	46	13,8

В 2025 году в 5 классах по русскому языку наблюдается понижение успеваемости на 9,4%, при этом качество обученности также понизилось на 4% по сравнению с 2024 годом. Снизился средний балл за работу на 13,8 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости показали обучающиеся 5Б класса, а качества обученности – обучающиеся 5А и 5В классов. Не справились с работой 13 обучающихся: 5А – 5 человек, 5Б, 5В по 4 человека.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки обучающихся
(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»+ 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5А		82%, допустимый	61 % низкий
5Б		70%, критический	86,3% достаточный
5В		50%, критический	42,8% критический
5 класс	53,85%, критический	73,8%, критический	60,2% критический

В 2025 году наблюдается понижение показателя Достижение обучающимися минимального уровня подготовки до 63,1% на параллели 5 классов. Однако, значение показателя находится в критическом уровне в течение трех лет. Наиболее низкий показатель наблюдается в 5В классе – 42,8%, то есть 13 обучающихся не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку (5 обучающихся имеют отметку «3» по протоколу, однако не преодолели границу + 5%).



В 2025 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 15,4%. Наибольшая разница наблюдается в 5В классе –28,8% (4 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

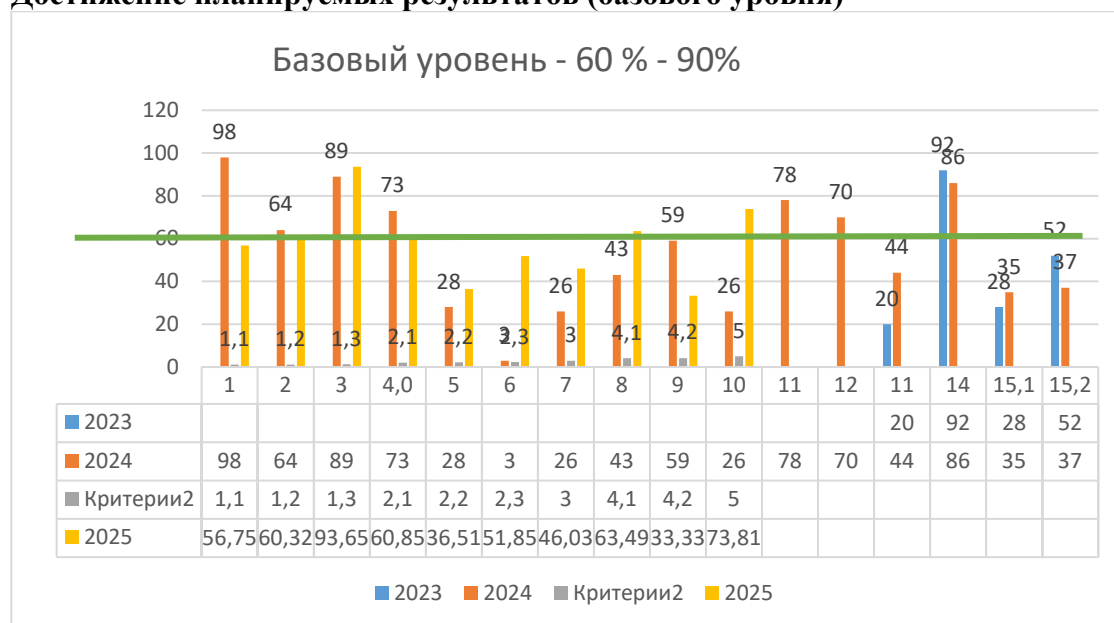
Достижение обучающимися высокого уровня подготовки обучающимися
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» +5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5А		9%, высокий	0% критический
5Б		8,7%, высокий	8,3% низкий
5В		0%, критический	0% критический
5 класс	9,2%, высокий	6,6%, допустимый	3,1% низкий

В 2025 году показатель Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку находится на изком уровне. Однако, в 5А, 5В классе отсутствуют обучающиеся, которые достигли высокого уровня подготовки. Отметку «5» по протоколу имеют 2 обучающихся из 5Б класса, эти же обучающиеся преодолели нижнюю границу отметки «5» + 5%.

Максимальный балл за работу набрали 2 обучающийся 22 балла из 24 возможных.

Достижение планируемых результатов (базового уровня)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 5-х классов составило – 73,5%, что попадает в «коридор ожидаемой решаемости» уровень «Базовый».

Типичные ошибки (дефициты)

- Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста;
- Проводить фонетический анализ слов (забывают категорию-парность согласных);
- Распознавать синонимы, антонимы;
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание);
- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, глагола, прилагательного, объяснять их роль в речи;

- Проводить синтаксический анализ простых предложений;
- Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов;
- Применять знания по орфографии в практике правописания гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся);
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, обобщающим словом, при постановке тире между подлежащим и сказуемым;

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)**
- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
 - Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2025 года

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Выводы

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
6А	23	73,91	43,48	31,56
6Б	21	90,48	61,9	35,52
6В	20	60	32	30,05
6-ые классы	64	81,25	46,88	32,39
2024				
6А	19	79	58	35,3
6Б	19	79	32	31,3
6В	15	73	20	27,4
6-ые классы	53	77	38	31,68
2025				
6А	21	89	42	42
6Б	20	80,9	35	37
6В	24	70,8	38	14
6-ые классы	65	80	38	31

В 2025 году в 6 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 3%, а качество обученности осталось на прежнем уровне. Средний балл за работу снизился на 0,68 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 6А,6Б класса. Не справились с работой 14 обучающихся (в 6А – 4, в 6Б – 3, в 6В – 7).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6А		78,9%, низкий	81% достаточный
6Б		78,9%, низкий	80,3% достаточный
6В		66,6, критический	54,1% низкий
6 класс	65,4%, критический	73,6%, критический	63,2% критический

В 2025 году наблюдается понижение показателя Достижение минимального уровня подготовки обучающихся на 10,4%. Однако, данный показатель находится на критическом уровне на параллели 6 классов в течение трех лет.

В 6 классах 14 обучающихся не преодолели минимальный порог нижней границы отметки «3».

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки (4-6 класс)

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	4 класс	5 класс	6 класс
6А	82% низкий	80% низкий	81% достаточный

6Б	92%, высокий	85,7% достаточный	80,3% достаточный
6В	87% достаточный	82,5% достаточный	54,1% низкий
6 класс	87% достаточный	82,7% достаточный	63,2% критический

Снижение показателя Достижение минимального уровня подготовки обучающихся наблюдается в 5 и 6 классах, однако в 2025 году показатель попал в критическую зону..



В 2025 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня наблюдается во всех 6-х классах. В 6В классе разница составила 16,7% (4 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

Достижение обучающимися высоко уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6А		26,3%, высокий	24% высокий
6Б		5,2%, высокий	20% высокий
6В		0%, критический	4,1% критический
6 классы	3,2% низкий	11,3%, высокий	16% допустимый

В 2025 году обучающиеся 6-х классов достигли высокого уровня подготовки. Однако, в 6В классе данный показатель находится на критическом уровне (1 обучающийся, получивший отметку «5» за работу). В 6А классе максимальный балл за работу 25 баллов из 25 баллов набрал один обучающийся.

Достижение обучающимися высоко уровня подготовки 4 – 6 класс

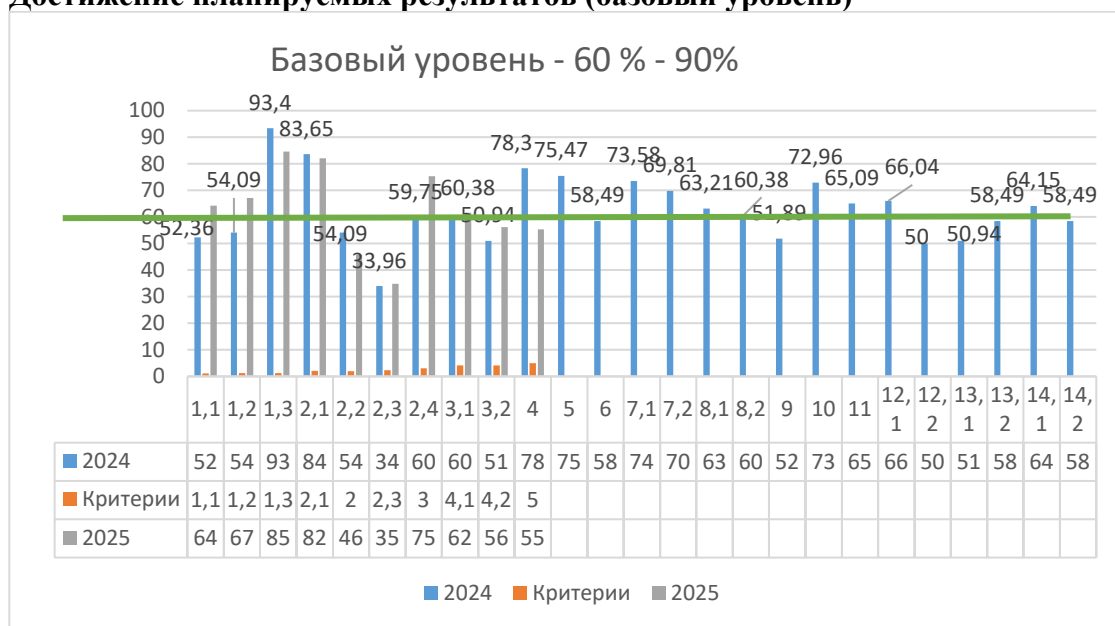
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	4 класс	5 класс	6 класс
6А	4,34% критический	8,6%, низкий	24% высокий

6Б	28%, высокий	19% достаточный	20% высокий
6В	16,1% достаточный	10,73% достаточный	4,1% критический
6 классы	16,1% достаточный	12,7% достаточный	10,7% допустимый

В течение двух лет обучающиеся показывали положительную динамику в достижении достаточного уровня подготовки, однако в 2025 году произошло понижение показателя на 2%, при это уровень остается допустимым.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 6-х классов составило – 78,3%, что попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

Типичные ошибки (дефициты):

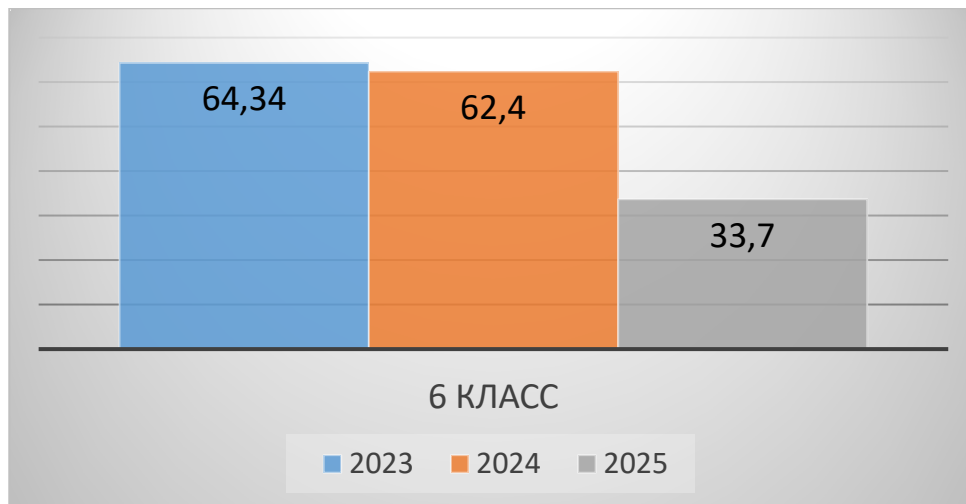
Наиболее типичные ошибки при переписывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание приставок на з и с;
- знаки препинания при однородных членах предложения;

Наиболее типичные ошибки при выполнении языковых разборов:

- неумение видеть границы морфем слова;
- смешение постоянных и непостоянных морфологических признаков причастия;
- ошибочное определение подлежащего (смешение подлежащего с дополнением),
- ошибки при разборе характеристики предложения, либо отсутствие характеристики.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень) за три года



С 2023 года наблюдается отрицательная динамика достижения планируемых результатов на базовом уровне. В течение двух лет наблюдается стабильность в достижении данного показателя.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель):

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания;

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР показывает, что успеваемость с 66,6% увеличилась до 87%, качество с 28% увеличилось до 38%.

Рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (стилистически окрашенные слова, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, информировать родителей обучающихся о результатах работы.

Русский язык 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
7А	24	58,3	43,4	23,58
7Б	22	77	27	26,27
7-ые классы	46	67,39	32,61	24,9
2024				
7А	20	85	35	32
7Б	18	83	33	30
7В	15	93	40	31
7-ые классы	53	87	36	31
2025				
7А	20	85	55	14
7Б	20	75	40	12
7В	12	69	46	12,5
7-ые классы	52	76,3	47	12,83

В 2025 году в 7 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 10,7%, однако качество обученности вырос на 11% по сравнению с 2024 годом. Понизился средний балл за работу на 18,17 баллов. Не справились с работой 11 обучающихся (7А – 3, 7Б – 5, 7В – 3).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7А		85%, высокий	60 % низкий
7Б		83% допустимый	60 % низкий
7В		87% высокий	76,92 % допустимый
7 класс	50%, критический	84,9%, высокий	54,1 %, низкий

В 2025 году обучающиеся 7 классов минимальный уровень подготовки находится на низком уровне. По сравнению с 2024 годом снижение показателей произошло на 30,8%.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки 4 – 6 класс

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	5 класс	6 класс	7 класс
7А			60 % низкий
7Б			60 % низкий
7В			76,92 % допустимый
7 класс	69,7 % низкий	61,83 % низкий	54,1 %, низкий

В 2025 году обучающиеся 7-х классов показали отрицательную динамику в достижении минимального уровня подготовки в течении 2-х лет, идет снижение по сравнению с 2023 годом.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7 класс	2,2%, критический	5,7% низкий	11,4 % высокий

На параллели 7-х классов в 2025 году наблюдается положительная динамика, которая позволила обучающимся перейти из группы критических значений в группу низких значений, а затем в группу достаточных значений. Максимальный балл за работу 22 балла из 23 возможных набрал один обучающийся.

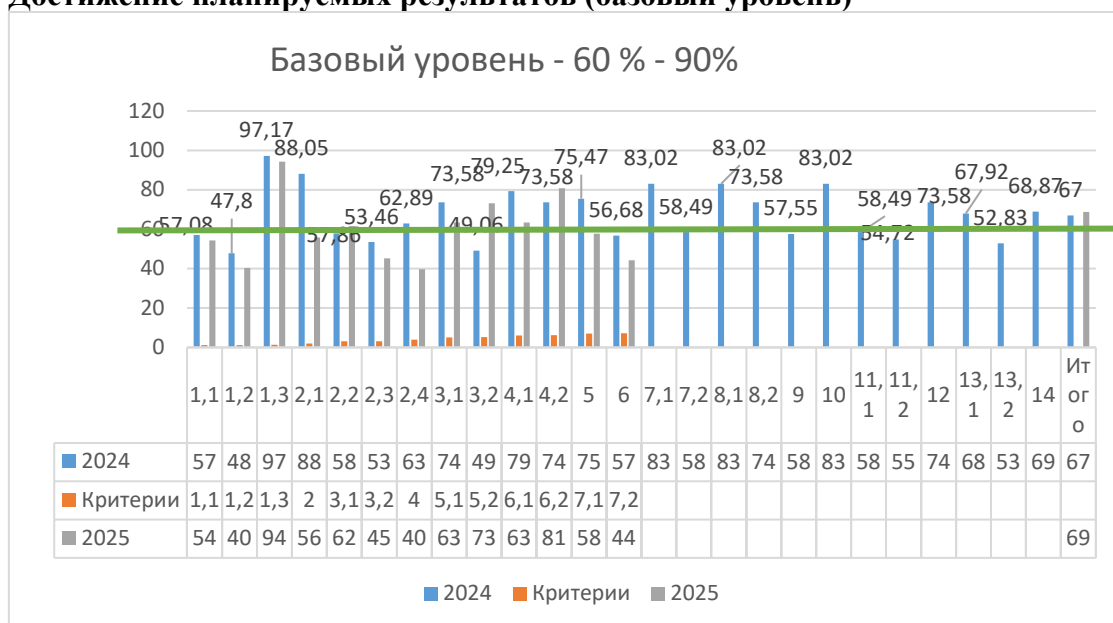
Достижение обучающимися высокого уровня подготовки 4 – 6 класс

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	5 класс	6 класс	7 класс
7А			45 % допустимый
7Б			30,2% высокий
7В			15,38 % критический
7 класс		21,5 % критический	11,4% высокий

В 2024 году обучающиеся показывают положительную динамику в достижении обучающимися высокого уровня подготовки.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 7-х классов составило – 68,72%, что попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

По русскому языку был достигнут только базовый уровень.

Типичные ошибки (дефициты)

наиболее типичные ошибки при переписывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание приставок на з и с;
- знаки препинания при однородных членах предложения;

Наиболее типичные ошибки при выполнении языковых разборов:

- неумение видеть границы морфем слова;
- смешение постоянных и непостоянных морфологических признаков причастия;

- ошибочное определение подлежащего (смещение подлежащего с дополнением), ошибки при разборе характеристики предложения, либо отсутствие характеристики.

Наиболее типичные ошибки при работе с заданиями 3-7:

- неумение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- неумение отличать производные союзы от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- неумение обосновывать знаки препинания в осложненных причастными и деепричастными оборотами предложениях.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР):

- 1) Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста;
- 2) Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов;
- 3) Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель):

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и неосмысленное чтение задания.

Выводы:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (стилистически окрашенные слова, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные

действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, информировать родителей обучающихся о результатах работы.

Русский язык 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
8А	22	90,9	63,6	38,82
8Б	19	73,9	52,6	32,21
8-ые классы	41	90,24	59	35,75
2024				
8А	22	86,4	50	30
8Б	18	66,7	27,8	28,9
8-ые классы	40	77,5	40	29,45
2025				
8А	19	84,2	84,2	17,5
8Б	19	78,9	31,5	17
8В	15	86,6	46,6	34
8-ые классы	53	83,2	54,1	22,8

В 2025 году в 8 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 5,7%, качество обученности так же повысилось на 14,1% по сравнению с 2024 годом. Понизился средний балл за работу на 6,65 балла. Не справились с работой 8 обучающихся: в 8А,Б классах – 3 обучающихся, 8В – 2 обучающихся.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	6 класс	7 класс	8 класс
8А		50%, критический	58% низкий
8Б		27,7% критический	74% достаточный
8В			90% высокий
8 класс	78,3%, низкий	40%, критический	69,7% критический

В 2025 году обучающиеся 8-х классов находятся в группе критический значений.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки 6 – 8 класс

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
8А			58% низкий
8Б			74% достаточный
8В			90% высокий
8 класс	67,5% низкий	87,2% достаточный	69,7% критический

В течение трех лет наблюдается как повышение, так и понижение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки к 8 классу.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
8А			16% высокий
8Б			5,3% низкий
8В			6,6% низкий
итого	12,1%, высокий	5%, низкий	9,5% высокий

В 2025 году наблюдается повышение количества обучающихся, достигших максимального уровня. В 8А классе один обучающийся набрал максимальный балл 28 баллов из 29 возможных баллов.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки 6 – 8 класс

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2023-2024	2023-2024	2024-2025
	6 класс	7 класс	8 класс
8А			16% высокий
8Б			5,3% низкий
8В			6,6% низкий
итого	10,73% достаточный	7,8% низкий	9,5% высокий

В 2025 году наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших максимального уровня. Однако, показатель находится в группе низких значений.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)

Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 8-х классов составило – 77,5%, что попадает в базовый уровень «коридора ожидаемой решаемости».

В течении трех лет обучающиеся 8-х классов показывают положительную динамику в достижении базового уровня по русскому языку 34,9% в 2023 году (6 класс), 36,1% в 2024 году (7 класс), 36,2% в 2025 году (8 класс).

Типичные ошибки (дефициты)

наиболее типичные ошибки при переписывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание приставок на з и с;
- знаки препинания при однородных членах предложения;

Наиболее типичные ошибки при выполнении языковых разборов:

- неумение видеть границы морфем слова;
- смешение постоянных и непостоянных морфологических признаков причастия;
- ошибочное определение подлежащего (смешение подлежащего с дополнением),
- ошибки при разборе характеристики предложения, либо отсутствие характеристики.

Наиболее типичные ошибки при работе с заданиями 3-10:

- неумение отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- неумение отличать производные союзы от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- неумение обосновывать знаки препинания в осложненных причастными и деепричастными оборотами предложениях;
- неумение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- неумение владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
- неумение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР).

В ходе проведения всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8-ых классах в 2025 году выявлены трудности, с которыми столкнулись ученики на базовом уровне. Несмотря на то, что основная цель заданий заключалась в выявлении базовых компетенций, некоторые участники продемонстрировали недостаточное владение необходимыми знаниями и навыками. Основные проблемы, возникшие среди восьмиклассников, включают:

1. **Орфографические правила:** обучающиеся испытывали сложности с такими аспектами русской орфографии, как:
 - Правописание частиц "не" и "ни" с различными частями речи.
 - Написание суффиксов и приставок глаголов, существительных и прилагательных.
 - Пунктуация в сложных предложениях и при наличии обращений, вводных конструкций и уточняющих членов предложения.
2. **Грамматика и синтаксис:** многие ученики допускали ошибки в определении типа придаточных предложений, видов подчинительной связи между словами в словосочетаниях, а также неправильно определяли главные члены предложения.
3. **Правильное использование терминов:** некоторым ученикам было сложно правильно применять терминологию, такую как "обособленные обороты", "однородные члены предложения", "сложноподчинённые предложения" и другие.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания;

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2025 показывает, что обучающиеся имеют положительную динамику по достижению минимального, базового и высокого уровней подготовки, но имеются дефициты, которые включены в работу на 2025-2026 учебный год.

Рекомендации

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (стилистически окрашенные слова, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, информировать родителей обучающихся о результатах работы.

Русский язык 10 класс

В 2025 году обучающиеся 10А класс впервые приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2025				
<i>10А</i>	19	100	73,6	14,4
<i>10-ые классы</i>	<i>19</i>	<i>100</i>	<i>73,6</i>	<i>14,4</i>

В 2025 году в 10 классах по русскому языку успеваемость составила 100%, все обучающиеся, писавшие работу прошли минимальные показатели.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за 2025 год

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2024-2025	
	Успеваемость доля обучающихся, получивших отметку «3,4,5» по протоколу», % (уровень)	Доля, достигших минимального уровня, % (уровень)
10 А	100 % высокий	79 % достаточный

В 2025 году обучающиеся 10А класса находится в группе достаточных значений.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2024-2025

	доля обучающихся, получивших отметку «5» по протоколу», % (уровень)	Доля, достигших высокого уровня, % (уровень)
10 А	16 % высокий	16 % высокий

В 2025 году обучающиеся 10А класса достигли высокого уровня. В 10А классе один обучающийся набрал максимальный балл 20 баллов из 20 возможных баллов.

Достижение обучающимися базового уровня (Количество обучающихся, получивших отметку «4» + 5%, в %)

классы	2024-2025	
	доля обучающихся, получивших отметку «4» по протоколу», % (уровень)	Доля, достигших выше базового, % (уровень)
10 А	58 % оптимальная	47,3 % допустимая

В 2025 году обучающиеся 10А класса достигли допустимого уровня. 11 обучающихся получили отметку «4», при этом «порог» нижней границы оценки «4» прошли 2 обучающихся, а верхней – 1 обучающийся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в 2025 году в 10А классе достигнут базовый уровень, а именно 70%, что входит в «коридор ожидаемой решаемости».

Типичные ошибки (дефициты)

Умение соблюдать правила орфографии: правописание Н и НН в словах различных частей речи; правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР):

В ходе проведения всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 10-м классе в 2025 году выявлены трудности, с которыми столкнулись ученики на базовом уровне. Несмотря на то, что основная цель заданий заключалась в выявлении базовых компетенций, некоторые участники продемонстрировали недостаточное владение необходимыми знаниями и навыками. Основные проблемы, возникшие среди десятиклассников, включают:

- 1) Недостаточное владение основными правилами русской орфографии: значительная доля ошибок связана с нарушением правил написания Н и НН в словах разных частей речи; слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи.
- 2) Проблемы с правильным использованием средств языковой выразительности: Учащиеся испытывают трудности в понимании и применении средств выразительности, таких как метафора, эпитеты, сравнения и другие стилистические приёмы (задание №2). Часто наблюдается неверное определение примеров средств выразительности в предложенном тексте.

Все задания ВПР по русскому языку имеют только базовый уровень.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания;

Выводы:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (стилистически окрашенные слова, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, информировать родителей обучающихся о результатах работы.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й, 10-й класс
(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2023				2024				2025			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4	87,5						77,3			82,1		
5				53,9				73,8				60,2
6				65,4				73,6				63,2
7				50	84,9							54,1
8			77,3					40				69,7
10											79	
по школе				67,02				69,92				65,86

В 2025 году обучающиеся 4-х классов показали отрицательную динамику доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку.

Обучающиеся 5-8 классов находятся в группе критических значений, при этом 5-е классы в течение трех лет, обучающиеся 7-8 классов – 2 года.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й, 10-й класс

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2023				2024				2025			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4			3,2					0			4,9	
5	9,2					6,6					3,2	
6			3,2		11,3				10,7			
7				2,2				5,7	11,4			
8	12,1						5		9,5			
10									16			
по школе			5,98				5,72			7,94		

В 2025 году произошло повышение доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку до высокого уровня. Отрицательная динамика в течение трех лет наблюдается на параллели 5 классов. Положительная динамика доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку на параллели 6 и 7 классов (с 2,2% до 11,4, что соответствует достаточному уровню).

Из таблицы видно, что в течении двух лет доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4 по 8 класс находятся на допустимом уровне.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень) по русскому языку с 4-го по 8-й классы

класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	62,96	62,75	53
5	53	56,91	73,5
6	64,34	62,40	78,3
7	54,03	67,48	30,1
8	73,11	53,69	36,2
10			47,3
По школе	61,5	60,6	53,06

ВЫВОДЫ:

В 2025 году в Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку для 4–8 классов внесены следующие изменения:

- **В 4-м классе** убрали часть 1 (диктант и задания к диктанту)
- **В 5-м классе** стало 5 заданий вместо 12. Исключены задания на определение частей речи в предложении и тестовые задания на пунктуацию. Задания 3–4 направлены на понимание содержания прочитанного текста, умения отвечать на поставленный вопрос, применять знания по лексике на практике.
- **В 6-м классе** было 14 заданий, стало 5. Исключены задания, связанные с определением основной мысли текста, типа речи, а также задание на постановку ударений в словах.
- **В 7-м классе** вместо 14 заданий стало 7. Исключены морфемный и словообразовательный анализ слова, синтаксический анализ предложения, задание, проверяющее знание орфоэпических норм. Появились новые задания: 2-е оценивает сформированность

навыков смыслового чтения, 3-е проверяет умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

- В 8-м классе разработана новая структура проверочной работы. Убран текст для чтения, к которому была привязана основная часть заданий, и предложен один текст для письма, адаптированный под условия новых линий ВПР.

Типичные ошибки (дефициты)

- 1) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- 2) умение выполнять языковые разборы слов: фонетический, морфологический и синтаксический;
- 3) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Недостаточно сформированы умения обучающихся распознавать сложные предложения, предложения с прямой речью, с обращениями определять в них постановку знаков препинания.

Слабо развиты умения:

- 1) определять постановку знаков препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью, с обращениями;
- 2) объяснять выбор написания предложения с помощью составления графической схемы.

Вызывают затруднения задания, требующих коммуникативных умений:

- 1) умение строить речевое высказывание в письменной форме на основе понимания целостности текста, умения находить требуемую информацию.
- 2) умение определять функционально-смысловый тип речи отдельного фрагмента текста.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

Результаты ВПР необходимо использовать для:

- 1) проведения детальной диагностики уровня подготовки обучающихся;
- 2) определения проблемных зон (основных ошибок),
- 3) выработки плана учебной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 4) разработки индивидуальных маршрутов коррекционной работы обучающимся с низкими результатами ВПР;
- 5) проведения тренировочных работ в формате ВПР;
- 6) информирования классных руководителей, родителей о результатах тренировочных работ в формате ВПР;
- 7) совершенствования методики преподавания русского языка.

В анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР осень 2022 года входит:

- 1) коррекционная работа по результатам ВПР;
- 2) проработка материалов, которые вызывают затруднения у школьников;
- 3) проведение различных форм контроля в процессе обучения. Использование заданий разных типов, аналогичным заданиям ВПР.

Рекомендации

1. Выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учетом результатов ВПР. Разработать систему заданий как индивидуально, так и для работы с классом.

2. Включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров, заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
 3. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.
 4. Организовывать деятельность по формированию предметных навыков. Проведение «семиминуток» на каждом уроке с отработкой орфографических, пунктуационных норм, а также по видам языкового разбора слова:
 понедельник - орфографический, фонетический разбор;
 вторник - морфемный, словообразовательный разборы,
 среда - морфологический разбор,
 четверг - синтаксический и пунктуационный разбор,
 пятница - лексический разбор слов. Стили и типы речи. Отработка навыков смыслового чтения.
 5. Работать над распознаванием сложных предложений, предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовать предложения. Работать над формированием умения расстановки знаков препинания в сложном предложении, при прямой речи.
 6. Продолжить работу над формированием умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
1. Способствовать овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
 2. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.
 3. Проводить мониторинг достижений по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Математика 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
4А	21	100	76,1	10,5
4Б	25	100	76	11,5
4В	25	100	92	13
4-ые классы	71	100	81,6	11,8
2024				
4А	19	100	72	11
4Б	27	100	75	12
4В	23	100	74	12
4-ые классы	69	100	74	12
2025				
4А	24	100	79	11,3
4Б	23	96	83	11,5
4В	17	88	35	7,4
4-ые классы	64	95	69	10,3

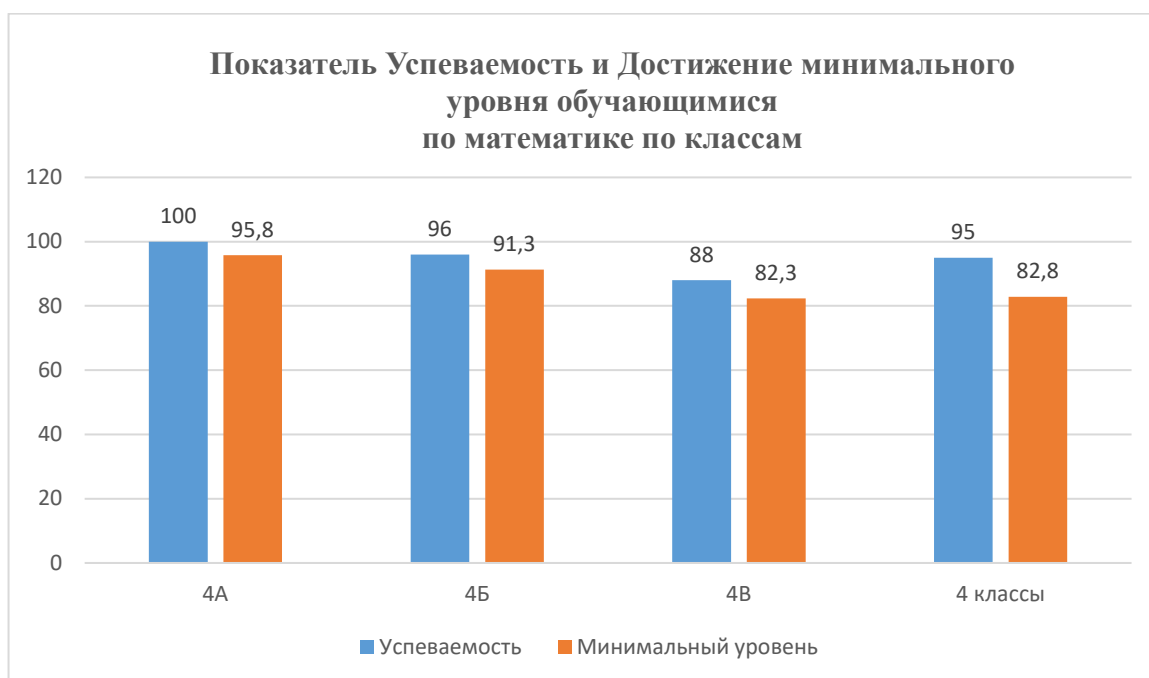
В 2024 году в 4 классах по математике успеваемость составляет 95%, что меньше показателя в 2024 году на 5%. Снизилось качество обученности на 5% по сравнению с 2024 годом. Средний балл за работу снизился на 1,7%. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4А, 4Б классов.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки обучающихся

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4А		72% допустимый	95,8%, высокий
4Б		96 % высокий	91,3%, высокий
4В		96 % высокий	82,3%, допустимый
4 класс	95,8%, высокий	90%, высокий	82,8%, допустимый

Показатель Достижение обучающимися минимального уровня снизилось на 7,2% по сравнению с 2024 годом, в течение двух лет находился на высоком уровне. В 4В данный показатель находится на допустимом уровне, то есть шесть обучающихся в классе набрали минимальный порог для отметки 3 с запасом 5%, что необходимо учесть при планировании работы в 5 классе.



В 2025 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 12,2%. Наибольшая разница наблюдается в 4В классе –5,7% (2 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку, 1 обучающийся не справился с работой).

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки обучающихся

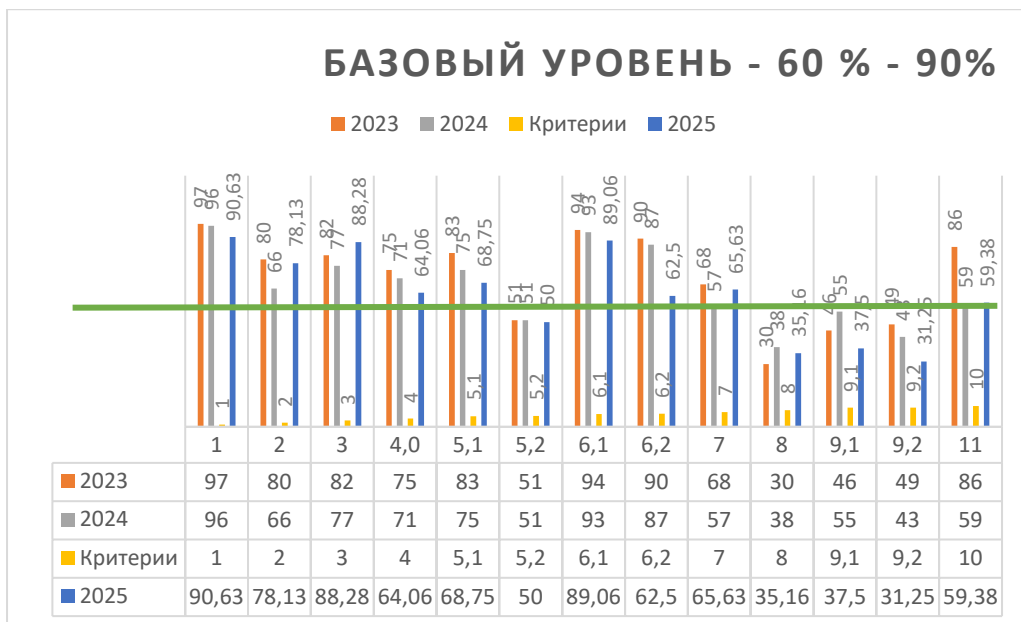
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»+ 5%))

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4А		17% высокий	12,5%, допустимый
4Б		18% высокий	21,7%, высокий
4В		22% высокий	0%, критический
4 класс	9,8%, низкий уровень	18,8% высокий	12,6% высокий

Показатель Достижение обучающимися высокого уровня понизился на 6,2% по сравнению с 2024 годом, также находится на высоком уровне. Наибольшее количество 7

человек в 4Б классе) показали высокий уровень подготовки по математике. 1 обучающийся из 4А набрал 17 баллов из 18 возможных баллов за работу. В 4В классе нет обучающихся, которые достигли максимального уровня.

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней)



Достижение базового уровня за работу по математике на параллели 4-х классов составило – 66,8%.

Достижение повышенного уровня за работу по математике на параллели 4-х классов составило – 34,7%. В 2025 году наблюдается повышение показателя Достижение планируемых результатов на повышенном уровне по сравнению с 2024 годом.

Типичные ошибки (дефициты)

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Умения решать нестандартные задачи в три-четыре действия.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

Планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** только в 4В классе.

Типы заданий базового уровня ниже 60% в 4В классе:

- 4 - использование единиц измерения
- 5.1,5.2- геометрия: периметр, площадь
- 6.2 - чтение диаграмм и таблиц
- 7- арифметические действия
- 8- задачи с единицами измерения

Планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на **повышенном уровне** в 4А и 4В классах.

Типы заданий повышенного уровня ниже 40% в 4А классе:

- 9.1,9.2- логические рассуждения
- 11- текстовая задача с преобразованием величин

Типы заданий повышенного уровня ниже 40% в 4В классе:

- 9.1,9.2- логические рассуждения
 - 10-распознавание пространственных фигур
 - 11- текстовая задача с преобразованием величин
2. Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)
- Результаты ВПР по математике за 2025г. обсудить на методическом объединении педагогов начальной школы.
 - Внести корректировку в индивидуальный план методической работы учителя начальных классов по устранению дефицитов и достижения «коридора решаемости» учащимися при выполнении ВПР с учетом результатов за 2025г.
 - Пройти курсовую подготовку по формированию умений учащихся начальной школы решать текстовый задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин, а также по формированию основ логического и алгоритмического мышления.
 - Подобрать эффективные методы и приемы обучения обучающихся начальной школы решению нестандартных задач.
 - Провести разбор типовых ошибок с учащимися, допущенными в ВПР по математике (май 2025г).
 - Провести консультации для родителей по результатам ВПР, дать рекомендации родителям и обучающимся по устранению дефицитов и планированию индивидуальной работы по повышению качества освоения программы по математике.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2024 года

- Достижение обучающимися 4-х классов **минимального уровня** составило - 89,8%, достаточный уровень, что на 1,7% выше в сравнении с прошлым годом.
- Достижение обучающимися 4-х классов **выше базового уровня-57,3%**, оптимальный уровень
- Достижение обучающимися 4-х классов **высокого уровня-11,4%**, достаточный уровень.
- Планируемые результаты были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** в 4А (76%) и 4Б (74%) классах.
- Планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на **базовом уровне** в 4В классе (52%).

Выводы

- По итогам ВПР по математике в 2025г. обучающиеся 4-х классов наблюдается увеличение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки.
- Не достигнут повышенный уровень (40-60%) подготовки обучающихся на параллели 4-х классов -34,7%. В 4Б классе обучающиеся достигли повышенный уровень 45,5%.

- Наблюдается сниженный показатель планируемых результатов на базовом уровне в 4В классе, что связано с индивидуальными особенностями обучающихся и недостаточным опытом работы педагога данного класса.
- При анализе результатов ВПР по математике за 2025г. были выявлены такие же типичные проблемы и дефициты, что и в работах 2024г. (Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); умения решать нестандартные задачи в три-четыре действия; владение основами логического и алгоритмического мышления.)
- Сохранение типичных ошибок и дефицитов говорит о необходимости целенаправленной работы педагогов по их устранению, о индивидуализации учебного процесса и применению современных методик.

Рекомендации:

1. Широко использовать практико-ориентированные задания;
2. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);
3. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок; действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
4. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);
5. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
6. Учитывать оценивать реальность полученных результатов;
7. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной; речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Математика 5 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
5А	24/19	100	73,68	11,16
5Б	24/20	100	65	9,9
5В	20/14	100	42,86	9,1
5-ые классы	68/53	100	62,26	10,15
2024				
5А	20	85	30	7,7
5Б	20	85	40	7,8
5В	16	81,2	37,5	7,8
5-ые классы	56	83,9	35,7	7,8
2025				
5А	19	63,15	15,7	8,42
5Б	24	87,5	33,33	10,54
5В	22	81,81	50	11,81
5-ые классы	65	78,46	33,85	10,35

В 2025 году в 5 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 5,44% и качества обученности на 1,85% по сравнению с 2024 годом. Повысился средний балл за работу на 2,55 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости показали обучающиеся 5Б класса, а качества обученности - обучающиеся 5В класса.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» +5%)**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
5А	84%, допустимый уровень	80%, допустимый уровень	52,38%, низкий уровень
5Б	85%, допустимый уровень	75%, низкий уровень	70,38%, достаточный уровень
5В	3%, допустимый уровень	75%, низкий уровень	68,18%, низкий уровень
Итого	81,1%, допустимый уровень	76,8%, низкий уровень	63,1%, критический

В 2025 году наблюдается снижение показателя Достижение минимального уровня на 13,7% по сравнению с 2024 годом. В течении 3 лет снижение показателя достигло 18% и показатель попал в группу критических значений.

Достижение обучающимися высоко уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
5А	47,37%, высокий уровень	5%, допустимый уровень	0% критический уровень
5Б	25%, высокий уровень	0%, критический уровень	0% критический уровень
5В	21,43%, высокий уровень	6,2%, допустимый уровень	0% критический уровень
Итого	20,7%, высокий уровень	3,6%, низкий уровень	0%, критический уровень

В течении трех лет наблюдается снижение показателя до уровня критических значений. На 20,7% произошло понижение по сравнению с 2023 годом.

Типичные ошибки (дефициты):

- арифметические ошибки;
- неосмысленное чтение заданий;
- извлекать информацию, представленную в виде диаграммы;
- не умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать текстовые задачи на движение;
- неумение решать задачи на покупки, логические задачи;
- неумение применять в задачах признаки делимости;
- неумение использовать пространственные представления, связанные с понятием «прямоугольный параллелепипед», «куб».

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

Выполнены на недостаточном уровне задания	
Базовый	Повышенный
2; 4,2; 7; 8; 9; 10; 11.	12; 13; 14; 15; 16; 17

Базовый уровень:

- ✓ Решение текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- ✓ Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- ✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- ✓ Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
- ✓ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- ✓ Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
- ✓ Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Повышенный уровень:

- ✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- ✓ Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- ✓ Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
- ✓ Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
- ✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- ✓ Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Причины.

- ✓ Несформированность на базовом уровне понятия десятичная дробь, обыкновенная дробь (базовый уровень).
 - ✓ Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета), (повышенный уровень).
 - ✓ Неумение использовать свойства чисел и правил действий, а также рациональных приемов вычисления (повышенный уровень).
 - ✓ Несформированность умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Неумение использовать геометрические понятия и теоремы (повышенный уровень).
 - ✓ Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (высокий уровень)
- Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

Педагог:

- ✓ Проводить консультации по математике для учащихся 6 классов по западающим темам.

- ✓ Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- ✓ Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- ✓ С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Ученик, родитель:

- ✓ Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получили рекомендации по формированию индивидуальной траектории, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2026 года

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.
- ✓ Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Выводы

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание на отработку вычислительных навыков учащихся.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию регулятивных и познавательных УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Не допускать необъективной проверки ВПР, строго следовать критериям оценивания при последующих проверках.

Математика 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
6А	27/24	75	33,3	8,1
6Б	27/22	77	50	8,7
6В	22/17	70,5	6	7
6-ые классы	76/63	71,83	29,77	7,9
2024				
6А	19	94,7	52,6	9,53
6Б	19	42,2	42,11%	5,95
6В	13	30,7	30,77%	4,54
6-ые классы	51	60,3	30,1%	6,92
2025				
6А	19	79	16	9,5
6Б	19	79	32	10,7
6В	22	77	36,4	10,6
6-ые классы	60	78,3	28,2	10,3

В 2025 году в 6 классах по математике наблюдается повышение успеваемости на 18%, однако наблюдается небольшое снижение качества обученности на 1,9% по сравнению с 2024 годом. Повысился средний балл за работу на 3,38 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости показали обучающиеся 6А и 6Б классов (79%), а качества обученности – обучающиеся 6В класса.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
6А			68,4% низкий уровень
6Б			74 % допустимый уровень
6В			77 % допустимый уровень

	53,9%, уровень	критический	37,3%, уровень	критический	73,3 % уровень	допустимый
--	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	------------

В 2025 году достижение показателя минимального уровня составило 73,3%, что соответствует группе допустимых значений. Повышение показателя составило 36%. За последние 3 года Достижение минимального уровня вышел из группы критических значений.

Достижение обучающимися высоко уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
	%, уровень	%, уровень	%, уровень		
6А			5,3 % низкий		
6Б			5,3% низкий		
6В			0 % критический		
	0%, уровень	критический	2%, уровень	критический	3,5 % критический

В 2025 году произошло незначительное повышение показателя на 1,5%, однако показатель продолжает оставаться в группе критических значений.

3. Типичные ошибки (дефициты).

- ✓ Вычислительные ошибки;
- ✓ Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- ✓ Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- ✓ Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- ✓ Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- ✓ Выполнение простейших построений.
- ✓ Задачи на пространственное воображение.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР).

Базовый уровень:

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- ✓ Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Повышенный уровень:

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель).

- ✓ привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР;
- ✓ проведение тренировочных работ в формате ВПР;
- ✓ информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- ✓ участие в вебинарах, семинарах по данной теме.
- ✓ при планировании и составлении административных проверочных работ включать задания, аналогичные ВПР;
- ✓ делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР;
- ✓ акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам – внести изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных проблемных тем;
- ✓ ознакомить родителей с результатами ВПР, рассказать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах;
- ✓ информировать родителей учащихся о посещаемости консультаций.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2024 года.

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.
- ✓ Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Выводы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 справился 1 учащийся.

Рекомендации

- ✓ особое внимание следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- ✓ учить внимательно читать текст и полностью следовать инструкциям;
- ✓ уделять внимание тем вопросам, которые вызвали затруднения у большинства учащихся;
- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- ✓ усилить теоретическую подготовку учащихся;
- ✓ с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Математика 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
7А	27/24	83,33	33,33	9,5
7Б	27/25	72	24	9,32
7-ые классы	54/49	77,55	28,57	9,41
2024				
7А	24	79,1	29,1	9,2
7Б	12	91,6	50	11,8
7В	15	66,6	13,3	8
7-ые классы	51	78,4	29,4	9,7
2025				
7А	22	95,45	54,55	13,41
7Б	21	85,71	42,86	12,33
7В	13	84,62	30,77	10,38
7-ые классы	56	89,29	44,64	12,3

В 2025 году в 7 классах по математике наблюдается повышение успеваемости и качества обученности на 10,89% и 15,24% соответственно в сравнении с 2024 годом. Повысился средний балл за работу на 2,6 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 7А класса.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
7А	50%, критический уровень	70,8%, критический уровень	81,82%, высокий уровень
7Б	60%, критический уровень	83,3, допустимый уровень	85,71%, высокий уровень
7В		60%, критический уровень	84,62%, высокий уровень
7-е классы	53,2%, критический уровень	70,6%, критический уровень	85,6%, высокий уровень

В 2025 году показатель вошел в зону высоких значений, по сравнению с 2023 и 2024 годами. Все обучающиеся 7 классов показали высокий уровень, при этом обучающиеся 7Б класса показывают стабильные результаты на протяжении 2 лет.

Достижение обучающимися высокого уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
7А	4,17%, низкий уровень	8,3%, допустимый уровень	9,09%, допустимый уровень
7Б	12%, достаточный уровень	8,3%, допустимый уровень	14,29%, высокий уровень
7В		0%, критический уровень	0%, критический уровень
7-е классы	4,1%, низкий уровень	5,9%, низкий уровень	10,8%, высокий уровень

В 2025 году показатель вошел в зону высоких значений, по сравнению с 2023 и 2024 годами. Обучающиеся 7А, 7Б классов показали допустимый и высокий уровень соответственно, при этом обучающиеся 7В класса показывают критические результаты на протяжении 2 лет.

Типичные ошибки (дефициты)

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Часть 2.

- Задание 12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

5. Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

Выполнены на недостаточном уровне задания	
Базовый	Повышенный
10; 12; 14; 16	15; 17

6. Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

Педагог:

- ✓ Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
- ✓ Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- ✓ Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- ✓ С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Ученик, родитель:

- ✓ Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получили рекомендации по формированию индивидуальной траектории, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

7. Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2026 года

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.
- ✓ Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

8. Выводы

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации:

- 1) совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- 2) использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- 4) усилить теоретическую подготовку учащихся;
- 5) с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- 6) продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- 7) особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
8А	26/23	95,65	26,08	13,13
8Б	23/19	58	5	8,84
8-ые классы	49/42	76,8	15,54	10,99
2024				
8А	22	72,7	13,64	9,32
8Б	20	70	25,0	9,95
8-ые классы	42	71,4	19,05	9,62
2025				
8А	20	89,5	42,1	12,5
8Б	18	89,5	37	11,6
8В	18	78	17	9,8
8-ые классы	56	86	32	11,3

В 2025 году в 8 классах по математике наблюдается повышение успеваемости на 14,6% и повышение качества обученности на 12,95% по сравнению с 2024 годом. Повысился средний балл за работу на 1,68 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 8А класса.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
8А			89,5 % допустимый уровень
8Б			79 % допустимый уровень
8В			61,1 % низкий уровень
8-е классы	57%, критический уровень	47,6%, критический уровень	76,7%, низкий уровень

В 2025 году наблюдается повышение показателя на 29,1%, показатель переходит группу низких значений.

Достижение обучающимися высокого уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
8А			10,5 % допустимый уровень
8Б			5,3 % низкий уровень
8В			0 % критический уровень
8-е классы	0%, критический уровень	0%, критический уровень	5,4%, низкий уровень

Как видно из приведенных данных, показатель находится в группе низких значений, при этом в 2025 году наблюдается повышение показателя на 5,4% по сравнению с 2024 годом.

Типичные ошибки (дефициты)

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

А также:

- ✓ Вычислительные ошибки;
 - ✓ Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания.
- Основными причинами низкой результативности является наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР).

Базовый уровень:

- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- ✓ умение работать с графами
- ✓ записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- ✓ строить график линейной функции
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»

Повышенный уровень:

- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

- ✓ решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге
- ✓ умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель).

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2) привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР;
- 3) проведение тренировочных работ в формате ВПР;
- 4) информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- 5) ознакомить родителей с результатами ВПР, рассказать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах;
- 6) информирование родителей учащихся о посещаемости консультаций, выполнении домашних заданий;
- 7) участие в вебинарах, семинарах по данной теме.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2024 года

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.
- ✓ Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Выводы.

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
2. Определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции. школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические

Математика 10 класс

В 2025 году обучающиеся 10А класса впервые писали Всероссийский проверочные работы по математике

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2025				
10А	21	95,24	52,38	11,43
8-ые классы	21	95,24	52,38	11,43

В 2025 году в 10 классе по математике успеваемость составила 95,24%, качество обученности 52,38%.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**

классы	2024-2025
	%, уровень
10А	90,48 %. высокий уровень

Достижение обучающимися высокого уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»**)

классы	2024-2025
	%, уровень
10А	0%, критический уровень

1. Достижение обучающимися планируемых результатов

класс	Уровень сложности/ Коридор «ожидаемой решаемости»		
	Базовый 60-90%	Повышенный 40-60%	Высокий 20-40%
10А	65,71%	61,9%	—

Как видно из приведенных таблиц в 2025 году достижение минимального уровня достигло 90,48% обучающихся, а достижение высокого уровня находится на критическом уровне.

Достижение планируемых результатов на базовом (65,71%) и повышенном (61,9%) уровне входят в коридор «ожидаемой решаемости».

Типичные ошибки (дефициты)

Часть 1:

- арифметические ошибки

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций. А также описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 10 проверяет умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Часть 2:

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Задание 16 проверяет умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Какие планируемые результаты не были достигнуты в ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

Выполнены на недостаточном уровне задания	
Базовый	Повышенный
2; 8; 10; 14; 15; 16	17

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

Для учеников результаты ВПР помогают:

- определить, на каком уровне освоена основная образовательная программа (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический);
- принять решение о продолжении обучения на следующей ступени образования;
- спроектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- получить педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

Для педагогов результаты ВПР позволяют:

- скорректировать свою работу, выявить пробелы в методике преподавания и уделить больше внимания сложным темам;
- разработать тематическое планирование, учитывающее выявленные пробелы и особенности класса;
- провести диагностику специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибок, на поиск их причин.

Для родителей результаты ВПР могут быть полезны, например, в следующем:

- получить информацию о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребёнок;
- узнать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах.

Таким образом, результаты ВПР помогают повысить качество образования в школе за счёт слаженной работы всех участников образовательного процесса.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2026 года

- Математические диктанты, которые направлены на отработку знаний результатов и компонентов действия, вычислительных навыков, а также на решение простых арифметических задач.
 - Задания, направленные на развитие логического мышления, воображения, тренировку памяти.
- Кроме этих заданий использование вариантов работ с образовательных сайтов в интернете:

1. Сайт «Решу ВПР» <http://rus4-vpr.sdangia.ru>
2. Сайт Учи.ру
3. Демоверсии по всем предметам ВПР на сайте vpr.statgrad.org
4. Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru>
5. Тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» <https://testedu.ru>
6. Видео уроки по всем предметам можно найти на Современном учительском портале <http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>
7. Тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
8. Диктанты различной сложности на сайте 4ВПР <https://4vpr.ru/4-klass/>

Также результаты ВПР учитываются при составление учебных программ.

Выводы

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
- Продолжать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- Осуществлять целенаправленную работу по формированию функциональной математической грамотности, для чего в урок важно включать задания практической направленности.

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й, 10-й класс

(В – высокий, Д – допустимый, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2023				2024				2025			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4	95,83				90					82,8		
5		81,1					76,8					63,1
6				53,9				37,3				73,3
7				53,2				70,6	85,6			
8				57				47,6			76,7	
10									90,48			
по школе				68,2				64,46			76,3	

В 2025 году обучающиеся 4-5х классов показали отрицательную динамику доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике. Обучающиеся 6-8 показывают положительную динамику, при этом 6-е классы находятся в группе критических значений. 7 классы и 8 классы показывают высокий и низкий уровни (соответственно) достижения минимального уровня подготовки.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике с 4-го по 8-й, 10-й класс

(В – высокий, Д – допустимый, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2023				2024				2025			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4	9,8				18,8				12,6			
5	20,7						3,6					0
6				0				2			3,3	
7			4,1				5,9		10,8			
8				0				0			5,4	
10												0
по школе		6,92				6,06				6,42		

В 2025 году произошло понижение в 4-х классах, но уровень остается высоким. Отрицательная динамика в течение трех лет наблюдается на параллели 5 классов. Положительная динамика доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку на параллели 6 и 7 классов, что соответствует достаточному уровню).

Из таблицы видно, что в течении двух лет доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4 по 8 класс находятся на допустимом уровне. В 2025 году произошло повышение доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике до высокого уровня

**Достижение планируемых результатов (базовый уровень)
по математике с 4-го по 8-й классы, 10 класс**

класс	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	71,78	67,95	69,22
5	72,01	57,44	55,23
6	76,99	58,50	52,17
7	64,29	61,28	62,22
8	55,95	54,56	61,31
10			65,71
По школе	68,20	59,94	60,97

В течение трех лет обучающиеся результаты 4-х,7-х классов стабильно входят в коридор «ожидаемой решаемости». Отрицательную динамику можно наблюдать на параллели 5-х,6-х классов, однако на параллели 8-х классов видно повышение уровня коридора «ожидаемой решаемости». В целом по школе видна положительная динамика и повышение результатов достижения планируемых результатов

Изменения во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике в 2025 году:

- **Увеличено количество заданий** — с 10 до 17. Проверочная работа состоит из двух частей:
 - **Часть 1** включает задания 1–11. При проверке засчитывается только ответ, а само решение не является объектом проверки.
 - **Часть 2** состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является последовательность действий и рассуждений ребёнка.
- **Отсутствуют задания тестового характера** — все они предполагают краткий или развернутый ответ.
- **Задание 13** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (ранее это задание б).
- **Задание 3** (ранее задание 4), в отличие от вариантов прошлых лет, представлено в гораздо более широком спектре.
- **Задания 4 и 14** представляют собой структурированное представление информации (таблицы, диаграммы, схемы, графики). Они направлены на развитие умений анализировать и интерпретировать представленные в различном виде данные.
- **Задания с геометрическим содержанием.** Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Результаты Всероссийский проверочных работ в 2024 и 2025 году

Класс	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	Успеваемость, % 2024	Успеваемость, % 2025	Качество, % 2024	Качество, % 2025
Русский язык						
4	65	61	89,6	93	47,4	54
5	70	63	83,6	75,6	47,5	46
6	73	65	77,3	80	37,7	38
7	59	52	86,7	76,3	35,8	47
8	65	63	77,5	83,2	40	54,1
10	25	19		100		73,6
итого	358	323 (90,22%)	82,94	84,68	41,68	52,11

Математика						
4	65	64	100	95	74	69
5	70	65	83,9	78,46	35,7	33,85
6	73	60	60,3	78,3	30,1	28,2
7	59	56	78,4	89,29	29,4	44,64
8	65	56	71,4	86	19,05	32
10	25	21		95,24		52,38
итого	358	322 (89,94%)	78,8	87,04	37,65	43,34

Из таблицы видно, что по русскому языку по сравнению с 2024 годом произошло повышение показателей успеваемости и качества обученности на параллели 4-х классов. На параллели 5-х классов идет снижение показателей успеваемости и качества обученности. В 6-х классах по всем показателям идет незначительное повышение. В 7-х классах повысился показатель успеваемости, однако понизился показатель качества. На параллели 8-х классов по всем показателям наблюдается повышение. В целом по школе произошло повышение успеваемости и качества по русскому языку на 1,74% и 10,43% соответственно.

По математике произошло снижение по показателю успеваемости и качества на параллели 4-5-х классов в 2025 году. На параллели 6-х классов показатель качества понизился, однако произошло повышение показателя успеваемости на 18% по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся 7-8-х классов повышение показателей успеваемости и качества, то говорит о достижении планируемых результатов по предмету математика.

Выводы:

Традиционно высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку.

По математике и русскому языку все три года у учащихся начальной школы показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне высоких и допустимых значений.

У обучающихся 5-8-х наблюдается отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике, за счёт чего результаты школьников продолжают размещаться в группе низких и критических значений по всем параллелям.

На протяжении трех лет школа находится в группе низких и критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Также школа находится три года подряд по достижению выше базового уровня подготовки по математике и русскому языку в группе низких значений. Стабильно три года подряд школа находится в группе допустимых значений по достижению высокого уровня подготовки по математике, по русскому языку – два года в группе низких значений и первый год в группе допустимых значений. В 2025 году обучающиеся смогли достичь планируемых результатов по базовой математике только учащиеся параллелей 4-х и 7-,10-х классов, а по русскому языку – 4-6-х и 10-х классов.

По сформированности метапредметных результатов школа три года подряд находится в группе допустимых значений, хотя в 2025 году отмечается небольшая отрицательная динамика.

Анализ эффективности принятых мер:

В 2025 году по итогам проведения ВПР в школе был разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ 2024 года.

На основании плана МБОУ «СОШ № 17» по итогам ВПР 2023 года был проведен педагогический совет «Итоги ВПР-2024», на котором были проанализированы полученные

результаты. На основании решения педагогического совета в школе прошли заседания методических объединений, на которых педагоги обсудили результаты ВПР – 2024 года с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, включающий анализ эффективности принятых мер). Была проведена корректировка учебных программ по предметам по итогам анализа результатов ВПР.

Проводилась системная работа по развитию профессиональных качеств педагогов:

- изучение опыта других педагогов по подготовке к ВПР;
- участвовали в вебинарах, семинарах по данной теме;
- прошли курсовую подготовку по следующим темам: «Преодоление школьной неуспешности», «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе»

Педагогами были изучены Демо-версии ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, иностранному языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.

По итогам проведения пробных ВПР получена информация о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска». Для данных обучающихся составлены планы Индивидуального развития детей с низкими результатами по предметам. Руководителями школьных методических объединений проведены адресные методические консультации для педагогов, которые были использованы при подготовке обучающихся к ВПР.

В январе 2024 года проведено общешкольное родительское собрание, где была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по результатам ВПР, а также проводились классные собрания в 4,5,6,7,8 классах, на которых были представлены итоги ВПР 2024.

В феврале-марте 2025 года была проведена Тематическая проверка учителей предметников: «Система работы с обучающимися 4,5,6,7,8 классов по подготовке к ВПР», в ходе которой членами администрации были посещены уроки, групповые занятия, проведен анализ посещенных уроков и занятий, проверено тематическое планирование на предмет соответствия рабочей программе.

Педагогами-психологами организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким уровнем тревожности при подготовке к ВПР.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы: на уровне школы были приняты недостаточно эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, о чем свидетельствуют полученные результаты. В 2025 году в школе наблюдается снижение уровня подготовки обучающихся.

Остается актуальной проблема недостаточного понимания целей и возможностей ВПР со стороны нескольких педагогов, приводящее к тому, что полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы.

На протяжении 3-х лет школа находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Два года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике школа находится в группе достаточных значений. Благодаря положительной динамике по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку в 2025 году школа из группы низких значений переместилась в группу допустимых значений. На протяжении трех лет результаты обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов по базовой математике имеют волнообразную динамику, как в отрицательную, так и в положительную сторону. По русскому языку аналогичная картина наблюдается у учащихся 4-х и 7-х классов.

При этом можно отметить положительную динамику по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по математике в 8 классах (данный показатель перешел с критического на низкий) в 7 классах (данный показатель перешел с критического на допустимый), в 6 классах данный показатель представлен на критическом уровне, в 4 классе

в течение трех лет – на допустимом уровне. По русскому языку положительная динамика наблюдается на параллели 4-х классов – повышение показателя достижения минимального уровня подготовки обучающихся перешел с низкого уровня на допустимый, на параллели 5-6х классов – остается критическим. На параллели 7-х классов произошло понижение показателя (с допустимого уровня на критический) в 8 классе с низкого на критический. Динамика в целом по школе наблюдается только по математике с критического уровня показатель попал в группу низких значений.

На основании вышеизложенного:

1. Провести педагогический совет «Анализ результатов ВПР», с рассмотрением вопроса объективности полученных результатов ВПР, их использования в целях повышения качества образования.
2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике
3. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
4. Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
5. Сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей в соответствии с выявленными проблемами;
6. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
7. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
8. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
9. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся
10. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
11. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности и т.п.
12. Внедрять эффективные педагогические практики учителей начальной школы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку и математике в образовательную систему школы.
13. Для достижения планируемых результатов использовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.

