

Пояснительная записка

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества, а также тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования. Цель курса «Функциональная грамотность (читательская)» является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Задачи программы: • формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; 3 • формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; • приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; • духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству. Программа «Функциональная грамотность (читательская)» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 7 классах, на реализацию отводится по 0,5 часу в неделю, итого по 17 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные:

понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; стремятся к речевому самосовершенствованию; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

познавательные - владеют всеми видами речевой деятельности: адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения; приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умением извлекать информацию из различных источников, свободно пользуются словарями различного типа, справочной литературой; владеют приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

регулятивные - принимают и сохраняют цели предстоящей учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;

коммуникативные - владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные: имеют представление о роли языка в жизни человека и общества; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение), свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами, умеют выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; аргументировано отстаивать свою позицию.

В конце изучения курса учащиеся **научатся:**

- правильно понимать тексты различных стилей и типов;
- выделять главную информацию в тексте;
- находить необходимую информацию, перефразированную в вопросе;
- делать выводы по содержанию текста;
- выделять в тексте примеры и доказательства;
- связывать информацию текста с фактами и событиями реальной жизни;
- аргументированно доказывать свою точку зрения;
- сокращать тексты;
- читать сплошные и несплошные тексты.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы читательской грамотности» - 17 ч./0,5 часа в неделю.

Содержание курса «Основы читательской грамотности» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой

системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Раздел 1.

Текст. 4 часа

Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.

Универсальные учебные действия.

Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста

Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста. Комплексный анализ текста. Тест.

Раздел 2.

Чтение научно-популярных текстов. 5 часов

Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Разметка текста. Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник).

Универсальные учебные действия:

- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
- понимание письменных текстов;
- интерпретация текста;
- рефлексия и оценка текста;
- использование содержания текстов для достижения собственных целей, для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Комплексный анализ текста. Тест.

Раздел 3. Чтение художественных текстов. 6 часов

Приемы «медленного» чтения. Авторская позиция. Детали.

Универсальные учебные действия:

- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
- понимание письменных текстов;
- интерпретация текста;
- рефлексия и оценка текста;
- использование содержания текстов для достижения собственных целей, для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание;

- извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать;
- выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;
- находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора;
- выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора. Комплексный анализ текста. Сочинение.

Раздел 4. Диагностический блок. 2 часа

Рефлексия деятельности по курсу. Выполнение зачётной работы.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ темы
	Раздел 1. Работа с текстом (4 часа)
1	Виды связи предложений в тексте. Работа с текстом.
2	Средства связи предложений в тексте. Работа с текстом. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала.
3	Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста. Работа с текстом. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста.
4	«Рассечение вопроса».

	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.
	Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов (5 часов)
5	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. Виды чтения. Владеть различными видами и приёмами чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее. Уметь понимать научно-популярный текст.
6	Разметка текста. «Чтение с остановками». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Работа с текстом.
7	«Чтение в кружок». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Интерпретация текста; рефлексия и оценка текста.
8	«Чтение про себя с вопросами». Формирование умений вдумчивого чтения, интерпретация текста, рефлексия и оценка текста. Излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему.
9	«Читаем и спрашиваем». Формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах. Использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.
	Раздел 3. Чтение художественных текстов (6 часов)
10	Автор, авторская позиция, способы выявления авторской позиции. Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание
11	Деталь в художественном тексте. Находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя; б) отношения автора.
12	Формирование навыков работы с прозаическим текстом. Сокращение текста. Выписки. Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация

	текста.
13	«Прочти вслух и выскажись». (Практическая работа). Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её. Работа с текстом.
14	Формирование навыков работы со стихотворным текстом. Стихотворения русских поэтов 19 века. Нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста.
15	Сочинение на тему «О чём мне рассказали поэты в своих стихотворениях». Выявлять прямые и косвенные оценки автора (лирического героя) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон стихотворения и обосновывать свое понимание.
Раздел 4. Повторение изученного, итоговый контроль (2 часа)	
16	«Чтение в парах – обобщение в парах» Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста.
17	Комплексный анализ текста. Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания. Уметь выполнять анализ текста. Оценивать достигнутые результаты, понимать роль чтения для достижения результатов.