

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 17»,
протокол № 12 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СОШ № 17»
И.Ю.Буденная
приказ № 271 от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3-19
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3-8
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО</u>	8-14
1.3. <u>Система оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО</u>	14-19
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	20-31
2.1. <u>Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования</u>	20-30
2.2. <u>Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности</u>	30 сайт
2.3. <u>Рабочая программа воспитания</u>	31 сайт
2.4. <u>Программа коррекционной работы</u>	31
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	32-53
3.1. <u>Учебный план среднего общего образования</u>	32 сайт
3.2. <u>План внеурочной деятельности</u>	32 сайт
3.3. <u>Календарный учебный график</u>	33 сайт
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы</u>	33 сайт
3.5. <u>Характеристика условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС</u>	33-53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее ООП СОО) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями (утв. приказом Министерства просвещения РФ, от 12.08.2022 г. № 732) , ФОП среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371), Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее Школа).

ООП ООО является важнейшей частью программно-методического обеспечения целостного педагогического процесса (рассматриваемого нами как единство обучения и воспитания) при получении среднего общего образования. В соответствии с концептуальными положениями действующей Программы развития образовательное пространство МБОУ СОШ № 17 позиционируется как эмоционально-привлекательная среда, где созданы условия для интеллектуального и творческого развития школьника, реализуются детские инициативы, создается «ситуация успеха» и формируется установка на успех, позитивный образ «Я» обучающегося в урочной, внеурочной деятельности.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 17 (в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и ФОП СОО).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация учебного процесса с целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса, культуры общения, культуры здорового образа жизни, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 17

Методологической основой ФГОС СОО является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Деятельностный аспект данного подхода реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; обеспечивает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения. Системность в организации образовательного процесса обеспечивает преемственность уровней общего образования; последовательность в оценке достижения планируемых результатов освоения ООП.

Аксиологический подход предполагает рассмотрение содержание обучения и воспитания как отношение школьника к базовым национальным ценностям (Человек, Познание, Отечество). Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Средовой подход основан на становлении в школе особой эмоционально-привлекательной среды школы, где реализуются детские инициативы, создается ситуация успеха, декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся: изучать символы российской государственности и символы родного края и школы; достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы.

Основу уклада школьной жизни образуют:

принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне

среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность разработки ИУП для обучения детей с особыми потребностями;

принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Принципы, отражающие концептуальные особенности жизнедеятельности школы в рамках Программы развития: самовыражения, сочетания ситуации успеха и неуспеха, сотрудничества, креативности, рефлексивности.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО учитывают также следующие психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет, связанные:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и

подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО школы основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, индивидуальные особенности и запросов школьников и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы она содержит **целевой, содержательный и организационный разделы**:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу

воспитания; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Реализация внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели, предполагающей использование внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 17. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы: заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий. Регулярные внеурочные занятия проводятся по программам внеурочной деятельности. Нерегулярные внеурочные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы классного руководителя. Нерегулярные занятия проходят в свободной форме, с учетом основных направлений внеурочной деятельности, согласно графику проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

В рамках занятий внеурочной деятельности для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, раскрыть свои творческие способности, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Практическая реализация указанных концептуальных положений данной ООП СОО осуществляется в соответствии с условиями школы и с выявленными потребностями социальных заказчиков программы через:

- совершенствование социально-психологического сопровождения, включающего психологическую диагностику, психокоррекционную и консалтинговую деятельность, психологическое просвещение;
- совершенствование педагогических условий реализации программы: реализацию системно-деятельностного, аксиологического, средового подходов, индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, организацию проектно-исследовательской деятельности в информационной образовательной среде школы, применение эффективных образовательных технологий;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса (совершенствование МТБ, повы-

шение уровня профессионального мастерства педагогов для реализации требований ФГОС СОО).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Школа ведет мониторинг реализации ООП СОО, информирует о результатах образовательной деятельности на основе данных внутришкольного и внешнего мониторинга.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП.

Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают специфику образовательной деятельности (специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся и отражены в рабочих программах. Их достижение обеспечивается единством содержания, методов и образовательных технологий, реализуемых педагогическим коллективом в образовательной деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

ФГОС СОО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в школе, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные познавательные действия

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Стандарт устанавливает требования к предметным образовательным результатам, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с

учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Принципиальным отличием результатов **базового** уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на *обеспечение* преимущественно *общеобразовательной и общекультурной подготовки* (умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания).

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на *получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности* как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях, *развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.*

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, курсов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом и/или углубленном уровне (в соответствии с реализуемым Учебным планом, представленным в данной ООП СОО). *Предметные результаты соответствуют ФОП СОО, федеральным рабочим программам учебных предметов, они представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов в рамках данной ООП и размещены на официальном сайте школы.*

Изучение элективных (факультативных, специальных) курсов в рамках данной ООП СОО направлено на

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения элективных курсов выпускник научится:

- толковать понятия, законы, факты, процессы в рамках содержания элективных курсов и в соответствии с предметными результатами учебных предметов на углубленном уровне (см. выше);
- анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания, вычисления в рамках изучаемого предметного содержания.
- получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления дальнейшей профилизации и реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной

организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- психолого-педагогическое наблюдение.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся,
- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ).

Внешние оценочные процедуры осуществляются в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется по отношению к содержанию оценки, к представлению и интерпретации результатов. По предметам (в соответствии с учебным планом) предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развития умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и/или малом педагогическом совете, предметных кафедрах и ШМО и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятель-

ности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

<i>Процедура оценки личностных результатов</i>
<i>Внутренняя оценка</i>
<i>Предмет оценки:</i> сформированность отдельных личностных результатов
<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся.
<i>Задача оценки личностных результатов:</i> динамика личностного развития обучающихся.
<i>Форма проведения процедуры:</i> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводят:

<p>1. Заместитель директора, педагог-организатор в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся, анализа воспитательной работы.</p> <p>2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</p> <p>3. Педагог-психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования – итоговую диагностику.</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» (в том числе по запросу педагогов (при согласовании родителей (законных представителей)).</p>
<p><i>Инструментарий:</i></p> <p>1. Опросник детской депрессивности (М. Ковач)</p> <p>2. Социометрия (М.А. Марцинковская)</p> <p>3. «Удовлетворённость школьной жизнью» (А. Андреева)</p> <p>4. Методика «Шкала надежды и безнадежности» (А.А. Горбатков, селективный скрининг)</p> <p>5. Проективная методика «Рисунок человека» (руководство под редакцией А.Л. Венгер, селект. скрининг)</p> <p>6. «Уровень межличностных отношений» (Н.П.Капустина)</p> <p>7. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)</p> <p>8. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)</p> <p>9. Личностный рост» (Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанов)</p> <p>10. Эффективность формирования лидерских качеств (ученическое самоуправление)</p>
<p><i>Методы оценки:</i> фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастное психологическое консультирование.</p>
<p><i>Результаты динамики:</i> формирование личностных результатов (в ходе внутренней оценки фиксируются классным руководителем, педагогом-психологом, заместителем директора).</p>
<p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информирование с целью обеспечения мотивации, профориентации, решения проблем личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); - обучающихся об их личных достижениях, родителей (законных представителей) (индивидуальные беседы, представление материалов личных портфолио выпускников).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность

внутришкольного мониторинга устанавливается решением малого педагогического совета и/или приказом директора.

Для оценки используются:

- Диагностика уровня сформированности общеученых умений и навыков (М.Ступницкая), 10 класс.
- для проверки читательской грамотности – пробное тестирование по русскому языку;
- для проверки цифровой грамотности (ИКТ-компетентности школьников) – оценивание по предмету «Информатика»;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов (в 10-11 классах).

Защита итогового проекта является процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Она регламентирована положением. Критерии оценки представлены в положении.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта (и текста проектной, учебно-исследовательской работы), презентации (защиты) обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС СОО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Входная диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при

этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Внутришкольный мониторинг отражается в процедурах ВСОКО.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг отражается в процедурах ВСОКО.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация является обязательной и проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную в 5-9-х классах промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года во 5-9 классах. Промежуточная аттестация осуществляется без проведения специально организованных контрольно-оценочных процедур.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия).

Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованием ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточной аттестации по итогам года подлежат все обучающиеся 5-9 классов. Четвертная, полугодовая, годовая промежуточная аттестация осуществляется *без проведения специальных контрольно-оценочных процедур.*

Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация проводится с учетом текущих образовательных результатов, как среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ. Учитывают только текущие отметки учащихся (контрольная работа в конце четверти, полугодия не проводится).

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года (*годовая промежуточная аттестация*) осуществляется в виде выставление годовой отметки по предмету или межпредметному курсу как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, н/а – не аттестация, других символов при фиксации результатов промежуточного контроля использовать

нельзя. Промежуточная аттестация по предметам, курсам, модулям, входящими в часть формируемую участниками образовательного процесса (факультативные, элективные курсы и т.д.) и курсов внеурочной деятельности оцениваются в форме «зачет/незачет» по итогам года, за исключением предмета Информатика в 5,6 классах. Фиксация результатов по предмету Информатика в 5,6 классах осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, н/а – не аттестация. Учащийся может быть не аттестован по предмету только в случае пропуска более 50% учебного времени.

При организации уроков физической культуры для учащихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется по окончании срока освоения курса. Фиксация результатов промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по зачетной системе (оценка «зачтено»).

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к результатам промежуточной аттестации через электронный журнал/дневник. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю с соответствующим запросом.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения ГИА по ОПООО.

Освоение обучающимися ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также учебным предметам ("Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "Информатика"), которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Обучающийся может

самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при получении среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения данной ООП СОО. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программа направлена на:
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности од-

новременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуни-

кативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником (или группой обучающихся, творческие проекты в рамках внеурочной деятельности). Они самостоятельно формулируют проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет способы успешной реализации проекта.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МБОУ СОШ № 17 получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается с помощью плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО, внутришкольной системой повышения квалификации (семинары, временные творческие группы, деятельность ШМО), самообразования педагогических работников, обобщения опыта на различных уровнях по вопросам реализации ООП СОО.

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 17 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги в системе (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам преподавания предметов в условиях реализации ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в педагогическом совете, посвященном особенностям реализации данной программы (в рамках согласования проекта ООП СОО);
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках преподаваемого учебного предмета в соответствии с особенностями формирования УУД;
- педагоги-руководители проектов осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках преподаваемых предметов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают проблемно-диалогическая технология, ТРКМ ЧП, технология педагогических мастерских, технология коммуникативного обучения иноязычной речи, ИКТ, технология интеллект-карт, технология формирующего оценивания.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (см. п. 3.4.);
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их (на основе учебного сотрудничества, информационного обмена, применения читательской компетенции, создания условий для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности). Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии принимают участие социальные партнеры школы;
- во время проведения образовательного события могут использоваться различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты, дискуссии и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждой оценки образовательного события используется инструментарий оценки (в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.);

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки работы обучающихся могут разрабатываться / обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист, соответствуют критерии оценки и количество баллов;
- при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки при оценивании несколькими экспертами одновременно результатов одних и тех же участников оценки, выставленные экспертами, усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. С целью сопровождения проектной деятельности в рамках Учебного плана МАОУ СОШ № 9 в 10 классе реализуется элективный курс «Введение в проектно-исследовательскую деятельность». В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до обучающихся руководителем проекта и находятся в свободном доступе на сайте школы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается аттестационная (экспертная) комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на критериальной основе;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться специалистов и ученых из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения настоящей ООП СОО МБОУ СОШ № 17.

В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

При реализации обязательной части ООП СОО осуществляется непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При разработке рабочих программ педагогами используется федеральный сервис «Конструктор рабочих программ».

Рабочие программы и аннотации к ним представлены на официальном сайте школы.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся и к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 17.

2.4. Программа Коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 17 не реализуется, т.к. дети с ОВЗ на уровне СОО не обучаются.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным учебным планом по ФОП СОО) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ № 17. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Особенностью внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является обеспечение образовательных запросов обучающихся, представленных через систему школьного самоуправления или школьные объединения; создание условий для профессионального самоопределения; учет выбранного профиля обучения.

Описание модели.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели, предполагающей использование внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 17. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год среднего общего образования происходит в соответствии с **выбором участников образовательных отношений на добровольной основе.**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 представлена 5 направлениями работы (спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное) и состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

Регулярные внеурочные занятия проводятся по программам внеурочной деятельности, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю и реализуются они согласно расписания.

Нерегулярные внеурочные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы классного руководителя. Нерегулярные занятия

проходят в свободной форме, с учетом основных направлений внеурочной деятельности, согласно скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, расписание занятий отсутствует.

В рамках занятий внеурочной деятельности для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, раскрыть свои творческие способности, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочные занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном зале, актовом зале.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ № 17 разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график для уровня СОО разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным календарным графиком) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур.

Промежуточная аттестация (полугодовая) проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (полугодия), с учетом результатов письменных проверочных работ.

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок с учетом динамики.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий реализации данной ООП СОО учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 17.

Система условий реализации данной ООП СОО учитывает взаимодействие МБОУ СОШ № 17 с другими субъектами образовательной политики города Усть-Илимска:

Школа взаимодействует с различными учреждениями и организациями города:

№ п/п	Наименование организации, участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
муниципальный уровень			
1.	«МАОУ ДО ЦДТ»	договор № 13 от 25.07.2014 г. Доп соглашение 09.04.2019	кадровые для
2.	МБУК «Картинная галерея	соглашение от 01.01.2022г.	реализация внеурочной развивающей деятельности
3.	ГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	договор № 17ш/2020 от 02.09.2020 г.	кадровые, материально-технические для обеспечения условий здоровьесбережения школьников
4.	МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»»	Договор от 02.09.20219	Проведение тренировок занятий с обучающимися, охваченными программами спортивной подготовки
5.	ОО Всероссийское общество инвалидов	Договор от 17.05.20216	
6.	АНО Спортивно-патриотическое движение «Октагон-Илим»	Договор от 05.11.20219	Проведение тренировок занятий с обучающимися, охваченными программами спортивной подготовки
7.	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району	Соглашение 01-295/23 от 06.07.2023	Внесение родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях
8.	ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимска	договор № 36 от 07.02.2023 г.	Трудоустройство несовершеннолетних
региональный уровень			
1	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Договор от 22.03.2021 № 696/2021	Комплектование и учет контингента
2	ГАУ ДПО ИРО	Соглашение от 18.05.2023	Проведение ключевых мероприятий по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 17 является создание и поддержание развивающей информационно-образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровые условия реализации ООП СОО

МБОУ СОШ № 17 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Информация об уровне квалификации и курсовой подготовке педагогических работников МБОУ СОШ № 17, осуществляющих образовательную деятельность в рамках ООП СОО (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог), размещена на сайте школы. Непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, по дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (100% педагогических работников школы по данным на сентябрь 2023 г.). В системе осуществляются прочие формы повышения квалификации: вебинары, семинары, стажировки, участие в конференциях, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения размера стимулирующих выплат (в соответствии с действующим положением). При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО: обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы в школе включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания предметных кафедр по проблемам введения ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и системы оплаты труда.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, муниципальных и региональных стажировочных площадок, переговорных площадках, вебинарах различных уровней, открытых уроков, участие в обсуждении ФГОС и ООП СОО, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС и т.д..

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, рекомендации и т.д.

Информация о кадровом обеспечении ООП СОО представлена на сайте школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы. Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относим: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку ученического самоуправления.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информация об организации психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности специалистов и служб школы, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ООП СОО представлена в плане работы школы.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Расчет субсидии на выполнение муниципального задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг в рамках приказа Минфина России от 22.10.2009 № 105н. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Иркутской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ закрепил требование, заключающееся в том, что уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Органами местного самоуправления не установлены дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

В Постановлении Администрации города Усть-Илимска «О муниципальном задании в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск» закреплены методические рекомендации по формированию муниципального задания в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск и контролю за их выполнением и методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципального образования город Усть-Илимск муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие виды расходы:

а) оплата труда работников школы:

- заработная плата педагогического, административно-управленческого и прочего персонала;
- начисления на заработную плату.

Заработная плата включает оклад (должностной оклад), компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты;

б) приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, канцелярских товаров непосредственно связанных с образовательным процессом.

в) оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информацион-

ной сети Интернет и платой за пользование этой сетью.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива

учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и

т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плате финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Оплата труда работников школы нормируется в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Положение разработано в соответствии со статьями 129, 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, постановлением Администрации города Усть-Илимска от 28.08.2016г. № 756 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск», «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 22.11.2007г.

В Положении об оплате труда прописан

- порядок формирования фонда оплаты труда Школы;
- базовые (минимальные) оклады (должностные оклады) (далее – базовые оклады) работников Школы,
- порядок установления должностных окладов;
- наименования и условия осуществления выплат компенсационного характера;
- наименования и условия осуществления выплат стимулирующего характера;
- условия оплаты труда руководителя школы, заместителей руководителя, главного бухгалтера;
- иные выплаты.

Фонд оплаты труда Учреждения (за вычетом районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) состоит из тарифной и стимулирующей частей:

1)тарифная часть фонда оплаты труда (ФОТтар) обеспечивает выплату гарантированной заработной платы всем категориям персонала учреждения и составляет от 70 до 85 процентов в фонде оплаты труда учреждения.

Тарифная часть фонда оплаты труда включает в себя выплаты по окладам (ставкам), а также выплаты компенсационного характера, виды и размеры которых устанавливаются в соответствии с действующим законодательством, Положением об оплате труда Учреждения;

2)стимулирующая часть фонда оплаты труда (ФОТст) предназначена для осуществления стимулирующих (поощрительных) выплат работникам по результатам составляет до 30 процентов в фонде оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются на основании Положения о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ № 17.

В Положении о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера прописана критериальная база по следующим направлениям деятельности педагогов:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемой работы;
- премиальные выплаты по итогам года
- инициатива, творчество и применение в работе соответственных форм и методов организации труда.

В Положении прописан механизм распределения стимулирующих выплат по результатам деятельности. В основе распределения - самоанализ результатов педагогической деятельности и вовлечение в процесс выставления баллов, как членов администрации Школы, так и руководителей методических объединений.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 17 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Со-

брание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;
- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» расположена в типовом трехэтажном здании, общая площадь школы составляет 11612 кв.м. Здание обеспечено центральным отоплением, имеется горячее водоснабжение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией.

МБОУ «СОШ № 17» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для реализации целей ООП НОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики, кабинеты музыки, технологии, хореографии, мультимедийный зал. Используются в образовательном процессе: библиотека, читальный зал, спортивные залы, бассейн, спортивная площадка на территории школы. Школа имеет столовую с обеденным залом на 120 посадочных мест.

Для реализации целей ООП ООО и СОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано 28 учебных кабинетов: кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики со стационарными компьютерами и выходом в сеть Интернет, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, а также: слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии (девочки), 1 лаборатория химии, 1 лаборатория биологии и географии, 1 лаборатория физики, 1 лаборатория информатики, 2 спортивных зала, бассейн, мультимедийный зал, в которых проводятся занятия с обучающимися.

Библиотека МБОУ «СОШ № 17» расположена на втором этаже и занимает изолированное проектное помещение площадью 96,4 м². Читальный зал библиотеки совмещён с абонементом, площадью 42м², насчитывает 30 посадочных мест. На настоящий момент библиотека укомплектована: персональными компьютерами в количестве 2 штук, интернет, школьная локальная сеть.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана образовательного учреждения учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Учебники соответствуют

Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общий фонд (книги, брошюры, периодические издания, учебники, документы на электронных носителях) библиотеки, читального зала составляет - 11321 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки - всего: 5463 комплектов и учебников + учебно-вспомогательные книги (словари, сборники задач, учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, атласы – 350). Основной фонд библиотеки – 5014 книги. Медиатека – 131 научный диск + электронные учебники. Брошюры - (количество по книге суммарного учета) – 348 экз. Периодические издания – 15 экз. Имеется актовый зал на 250 посадочных мест.

В школе созданы все условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется хореографический зал, читальный зал, библиотека.

В школе активно осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведется активная работа с электронными журналами, осуществляется дистанционное обучение. Ежедневно происходит обновление информации на сайте школы <http://shkola17ui.ru/>.

К локальной сети школы и сети Интернет имеют доступ 94 компьютера. При помощи контент-фильтрации в школе ограничен доступ в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

В 2022 году сделан капитальный ремонт бассейна, произведен ремонт большого спортивного зала, получен кабинет биологии.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

В части охраны здоровья учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в основных образовательных программах, в локальных актах (должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка).

Вопросы охраны и укрепления здоровья учащихся находят свое отражение в учебном плане через учебные предметы: ОБЖ, физическая культура, психология, внеурочная деятельность.

В школе осуществляется медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования. Задачами данного направления деятельности являются:

- предупреждение проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое сопровождение;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Профилактика и мониторинг состояния здоровья детей осуществляется медицинским

работником, социальными педагогом, психологом, учителями физической культуры, классными руководителями.

Направления осуществления мониторинга:

- общее состояние здоровья, индекс физического здоровья,
- наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость учащихся;

- режим дня, бытовые условия, горячее питание;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- школьные туалетные комнаты отремонтированы и соответствуют нормам СанПиНа;

- произведена замена мебели в начальной школе;
- хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы

- медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первичной помощи;

- наличие в школе квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

- сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий).

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать безопасное пребывание учащихся в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для рациональной организации образовательного процесса:

соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной, и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

- учитывая природные условия нашего города, занятия в школе начинаются с 08:30;

- вся школа обучается в 1 смену;

- ОУ работает по 6- дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки в полном соответствии с требованиями СанПиНа:

- учебные предметы распределены в течение дня и недели с учетом чередования трудных и легких предметов по максимуму;

- продолжительность урока 40 минут;

- в 1-х классах используется ступенчатый режим обучения;

- в школе введены большие перемены: одна 15 минут и две по 20 минут, что

позволяет организовывать полноценные горячие завтраки для всех обучающихся школы, регулярно проводить проветривание учебных кабинетов;

- внеурочная и внеаудиторная деятельность, дополнительные занятия в школе – факультативы, индивидуальные занятия, занятия по выбору проводятся только после 50 минутного перерыва между основными уроками или в субботу.

В школе традиционно используются занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В мероприятия данной направленности вовлечены учащиеся, родители, педагоги школы.

В течение учебного года проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий: Дни здоровья, первенство по различным видам спорта (плавание, баскетбол, мини-футбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, президентские состязания, президентские игры, Зарница, Веселые старты, семейный спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», акции «Мы за здоровый образ жизни!»).

Существенный вклад в деятельность по пропаганде физической культуры и спорта вносят спортивные секции. Основной задачей занятий в спортивных секциях является углубление знаний, расширение и укрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным тренировкам на основе интересов и склонностей учащихся. В школе функционируют спортивные секции для учащихся по следующим направлениям: плавание, баскетбол, волейбол, мини-футбол.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Данная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Охрана и укрепление здоровья
- Безопасный образ жизни

Формы просветительской работы по охране и укреплению здоровья различны: оформление информационных стендов, лекции для учащихся, родителей и педагогов представителей органов здравоохранения, презентационные сессии с показом мультимедийных презентаций, показ видеороликов, акции, родительские собрания с обсуждением вопросов здоровьесбережения.

При организации просветительской работы по безопасному образу жизни используются следующие формы работы: уроки ОБЖ, Дни защиты детей от всех видов опасности, учебные эвакуационные мероприятия, инструктажи, занятия с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при наличии угроз террористического характера, при обнаружении подозрительных предметов, родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Формы методической работы следующие: психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптации к новым условиям обучения, семинары – практикумы, выставки методических материалов и рекомендаций для педагогов в библиотеке, лекции представителей различных структур.

Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся со следующими учреждениями:

- Управление Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Главное Управление МЧС России по Иркутской области Территориальный отдел госу дарственного пожарного надзора по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Управление физической культуры, спорта и молодежной политики, отдел по делам молодежи;
- Межмуниципальный отдел МО МВД РФ «Усть-Илимский»;

- Департамент образования Иркутской области Областное государственное образовательное учреждение «Центр профилактики, психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- Департамент здравоохранения;
- РОЭ ГИБДД МОМВД России Усть-Илимский;
- ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе».

Организация питания учащихся основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- приказ по МБОУ «СОШ №17» № 250 от 30.08.2022 г. «Об организации питания обучающихся»;
- договор № 17 шф 2021 на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся МБОУ «СОШ №17» от 11.01.2023 по 31.12.2023 г.

Питание учащихся организовано в следующем порядке:

- бесплатное или дотационное одноразовое питание за счет средств областного бюджета для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей (на основании информации Управления социальной защиты Администрации города Усть-Илимска);
- организованное горячее питание по классам за счет средств родителей для школьников, не относящихся к категории многодетных и малообеспеченных семей.

Питание предоставляется согласно меню рационов горячего питания для школьников в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов, согласованного начальником Отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Иркутской области в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска, индивидуальным предпринимателем.

Вывод по разделу: В части охраны здоровья учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся и требованиям СанПиНа.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется в рамках комплексной программы «Здоровье».

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, включает изучение характера отношений школьников к своему здоровью.

Платные образовательные услуги.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» оказывает следующие платные услуги:

1. «Школа будущего первоклассника».
2. Плавание.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования

уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к дальнейшему образованию, для их личностного развития через реализацию курсов внеурочной деятельности;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников;
- сокращение форм отчетности (переход только на электронные журналы, определение оптимального варианта фиксации результатов мониторинговых исследований).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО МБОУ СОШ № 17

В системе условий МБОУ СОШ № 17 необходимы изменения, так как без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО невозможно достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- системную курсовую переподготовку педагогического коллектива (не реже, чем 1 раз в 3 года);
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально-техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО учащимися школы;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии образовательной среды школы;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями); использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение целевых ориентиров в системе условий МАОУ СОШ № 17 обеспечивается через реализацию единичных проектов

<i>Название проекта</i>	<i>Механизм достижения</i>
Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Разработка и утверждение ООП СОО, описание модели организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.
Механизмы реализации ООП СОО	Разработка учебного плана. Разработка модели внеурочной деятельности, исходя из условий. Проектирование плана внеурочной деятельности с ориентацией на запрос участников образовательного процесса. Разработка и реализация образовательных событий.
Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Определение общих для всех педагогов подходов к достижению планируемых результатов.
Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	Корректировка Положения о распределении стимулирующих выплат работникам (в соответствии с деятельностью по реализации ФГОС СОО)
Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода	Проектирование и самоанализ урока на основе современных образовательных технологий.
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Разработка психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО, Программы коррекционной работы.
Проектная деятельность	Разработка и реализация проектов

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

<i>Название проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат реализации проекта</i>
Разработка и совершенствование модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	постоянно	ООП СОО, описание модели организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.
Механизмы реализации ООП СОО	ежегодно	Учебный план. Рабочие программы. Модель внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.
Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	2022 г.	Определение общих для всех педагогов подходов к достижению планируемых результатов.
Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	ежегодно (по необходимости)	Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников».

		Внесение изменений (закрепление в Положении критериев и определение показателей, характеризующих виды работ в соответствии с ФГОС) в «Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ №9»
Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода (на базе современных образовательных технологий)	ежегодно	Рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности. Проектирование, анализ и самоанализ хода образовательной деятельности
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС СОО. Программа коррекционной работы.
Проектная деятельность	ежегодно	Реализация проектов и создания условий для реализации различных вариантов внеурочной деятельности

Кроме того в школе ежегодно осуществляется контроль соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС:

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	январь-февраль
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС СОО	март-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	июль-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы	июль-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	март-август
	6. Обеспечение укомплектованности ИБЦ центра печатными и электронными образовательными ресурсами	март-август
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	март-август
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	март-август

Контроль за состоянием системы условий

<i>Объекты контроля</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Сроки</i>
ООП СОО	анализ на соответствие требованиям ФГОС	ежегодно
Учебный план. План внеурочной деятельности	анкетирование детей и родителей	ежегодно
Система оценки образовательных достижений обучающихся.	мониторинг образовательных достижений обучающихся	ежегодно

Положение о распределении стимулирующих выплат педагогам	собеседование	ежегодно
Рабочие программы по учебным предметам, курсам	экспертиза рабочих программ	ежегодно
Технологические карты	экспертиза технологических карт при посещении уроков, аттестационной экспертизе	по мере необходимости
Мониторинг УУД	Проведение мониторинга, отработка механизма	ежегодно
Реализация проектно-исследовательской деятельности	Оценка метапредметных образовательных результатов при освоении ООП СОО	по плану работы