

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу **МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
1А, 2Б, 2В классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, «Национальное образование», 2018 год;
- Образовательной программы МАОУ СОШ №7, учебного плана школы на 2020-2021 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно!

Для реализации программного содержания курса «Мир деятельности» используются следующие учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г., «Мир деятельности»: учебное пособие для 1 класса, М.: Национальное образование.

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности»

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование

действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам
к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам
к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Мир деятельности».

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Место курса в учебном плане.

На изучение содержания курса «Мир деятельности» отводится 1 час в неделю.

Данный курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Курс "Мир деятельности" используется в условиях реализации ФГОС на уроках, во внеурочной деятельности совместно с авторским курсом математики "Учись учиться" Л.Г. Петерсон.

Содержание курса «Мир деятельности»

1 класс

2 ч в месяц, всего 16 ч

Организационно-рефлексивная линия (4 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (2 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (3 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (5 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

2 класс

2 ч в месяц, всего 17 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необхо-

димы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (2 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). *Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными*

операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (2 часа). *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент создания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Коли- чество часов	Цель
I четверть (4 часов)				
1		«Учиться... А что это значит»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об учебной деятельности (два шага). 2. Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.
2		«Учитель и ученик»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2. Ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя.
3		«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 2. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения
4		«Учимся дружно. Работа в парах»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.
II четверть (8 часов)				

5		«Как научиться быть внимательным»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2. Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания
6		«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 2. Раскрыть приоритет ценности Здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье. 3. Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.
7		«Учимся дружно. Работа в группах»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности
III четверть (9 часов)				
8		<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».
9		«Как выяснить, что я не знаю»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о последовательности действий на первом шаге учебной деятельности (повторение необходимого, подведение итога повторения, предъявление задания для пробного действия, выполнение пробного действия, фиксация своего за-

				труднения, выявление причины затруднения).
10		«Зачем ученику домашнее задание»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2. Сформулировать основные цели выполнения домашнего задания. 3. Показать значимость выполнения домашнего задания для ученика.
11		«Семья – мой помощник в учении»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о том, как правильно семья может помочь ребенку в процессе учебной деятельности. 2. Сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности, как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории.
12		«Причина затруднения»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности, как <i>незнание</i> нового правила, понятия, алгоритма, и т.д. 2. Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.
IV четверть (7 часов)				
13		«Как проверить свою работу»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о роли образца. 2. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 3. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.

14		«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии честности¹ в учебной деятельности. 2. Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения
15		Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».
16		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3. Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и качеств личности, необходимых в учебной деятельности.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Цель
І четверть (9 часов)				

1		«Ценности нашей жизни. Знание»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть ценность знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но мир вокруг. 2. Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).
2		Домашнее задание делаю сам»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания; 2. Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.
3		«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «подробный образец», уточнить понятие «образец»; 2. Выявить отличия подробного образца от образца; 3. Определить цель
4		«Как исправить свою ошибку»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить алгоритм исправления ошибок; 2. Сформировать первичные умения пользоваться построенным алгоритмом с целью исправления своих ошибок, допущенных на известные ученику правила.
II четверть (8 часов)				
5		«Учусь называть свое затруднение»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруд-

				нения в различных типовых ситуациях.
6		«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	2	1. Сформировать представление о структуре второго этапа учебной деятельности.
7		«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	2	1. Выявить основные различия понятий «слушать» и «слышать»; 2. Установить взаимосвязь между понятиями «слушаю» — «воспринимаю», «слышу» — «понимаю»; 3. Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.
8		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
III четверть (10 часов)				
9		«Ставлю цель»	1	1. Сформировать представление о цели учебной деятельности; 2. Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.
10		«Ключи к новым знаниям»	1	1. Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.
11		«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	1. Уточнить представление о результате учебной деятельности и построить про-

				<p>стейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания;</p> <p>2. Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания;</p> <p>3. Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.</p>
12		«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	1. Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
13		«Я знаю. Я умею»	1	<p>1. Выявить основные различия понятий «знание» и «умение»;</p> <p>2. Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.</p>
IV четверть (7 часов)				
14		«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	2	1. Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.
15		<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 2 классе.
16		«Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила»	1	1. Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у кото-

		<i>(гостиная для родителей)</i>		<p>рой можно научиться многим хорошим качествам;</p> <p>1. Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.</p>
17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	<p>1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»;</p> <p>2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам;</p> <p>2. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебное пособие с наклейками	Методические рекомендации
Разрезной материал	Диск с презентациями и материалами для печати
	Демонстрационный материал
	Комплексная диагностика УУД

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Рабочее место ученика	30	
Принтер	1	Черно-белой печати, формата А4
Мультимедийный проектор	1	Потолочное крепление
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	В составе рабочего места преподавателя

Критерии и нормы оценки ЗУН

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, есть возможность применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

По курсу «Мир деятельности» используются не количественные, а качественные оценки. Например: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.