

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Образовательной программы МБОУ «СОШ №17»;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №17»;
4. Примерной программы по психологии (Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология, III–XI класс. Учебник /М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.)

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 5 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология, 5 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

**Цель программы** «Психология. Способности, характер, темперамент» учебный предмет для V класса», согласно требованиям ФГОС ООО:

- раскрытие способностей каждого ребёнка, формирование потребности в саморазвитии и освоении практических навыков самосовершенствования.

Данная цель предполагает приобщение школьника к психологической культуре, развитие психологической готовности к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения **психолого-педагогических задач**, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Учебно-методическое пособие «Преподавание психологии в школе III – XI классы» состоит из двух частей.

В первой части учебно-методического пособия авторы дают научное обоснование программы, показывают логику построения учебного курса, подробно рассматривают дидактические аспекты преподавания психологии в школе.

В части второй представлены программа преподавания психологии в школе (3 – 11 классы), тематические и поурочные планы, методические разработки уроков по всем темам, предусмотренных программой.

Каждый учебник посвящён одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

- 3-й класс – познавательные психические процессы;
- 4-й класс – познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы, речь;
- 5-й класс – психические свойства личности: способности, характер, темперамент;
- 6-й класс – психология общения;
- 7-й класс – человек в группе и коллективе;
- 8-й класс – психология деятельности;
- 9-й класс – психология личности;
- 10-й класс – психология самоопределения;
- 11-й класс – психология: наука, культура, жизнь.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При разработке программы «Психология. Способности, характер, темперамент» учебный предмет для V класса» необходимо было опираться как на общие научные знания в области психологии, так и на знание основных закономерностей психического и логического развития на этапах школьного детства. Важно, чтобы у школьника не образовалась пропасть между психологическим знанием о человеке вообще и о себе как человеке.

Поэтому, при разработке программы учитывалось, что младший подростковый возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

В программе указано количество часов на изучение каждой темы. Учитель (педагог – психолог) может самостоятельно распределить часы по темам программы и выбрать конкретную форму проведения занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и условий работы в том или ином классе.

Материал, предусмотренный тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года. Однако по усмотрению администрации гимназии и преподавателя психологии этот материал можно изучать и в течение одного года и в течение полугода. Всё зависит от необходимых конкретных условий: уровня развития обучающихся, степени профессиональной подготовки педагога – психолога, резерва времени, желания родителей и самих обучающихся.

Учебный предмет «Психология. Способности, темперамент, характер» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса

Согласно Учебному плану на параллели 5 классов реализуются стартовые и тематические образовательные межпредметные модули, а также модули, направленные на предпрофильную подготовку учащихся по следующим направлениям: социально – экономический, физико – математический, химико – биологический, лингвистический, гуманитарный модули.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Значение психологических знаний для современного человека трудно переоценить. В настоящее время во всех областях общественной жизни – экономической, производственной, социальной, в области искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны – представлена наука психология и активно действуют психологи, реализующие достижения науки в реальной практике.

Обучение по программе “Психология” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Психология” обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, изучить психические свойства личности, к которым относятся способности, характер, темперамент, что поможет им стать грамотными и достойными членами общества.

Отбор и распределение научного материала по классам для преподавания психологии в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались прежде всего сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимобусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Возраст **обучающихся 5 класса** благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Школьники подросткового класса (5) наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5-й класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в среднюю, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования, с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста должна учитывать, что 5-й класс является сензитивным периодом: для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями; для начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения; для понимания индивидуальных особенностей людей.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для

постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Введение учебного предмета «Психология» позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Программа предмета психологии отвечает, как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Психология» в школе является психологическая реальность.

**Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

#### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или

сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание предмета психологии включает следующие курсы:

Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 35 ч, 1ч в неделю;

Психология. Психология общения. 6 класс. 35 ч, 1ч в неделю;

Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология деятельности. 8 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология личности. 9 класс 35 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология самоопределения. 10 класс 36 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология: наука, культура, жизнь. 11 класс 33 ч, 1 ч в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Способности, темперамент, характер»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **в рамках когнитивного компонента:**

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

##### **в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видов деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих коррективов в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;

- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей;
- осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Предметные результаты**

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- иметь представления о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях.

## **5. Содержание программы учебного предмета**

Учебный предмет «Психология. Способности, характер, темперамент», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, психологических, коммуникационных и информационных областях.

В результате изучения предмета психологии у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### **Цели изучения предмета**

Изучение психологии в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

**освоение знаний** о природе способностей, мере их природной обусловленности и значении деятельности для развития и совершенствования способностей, о проявлении характера в поведении человека, в его отношениях к людям, себе, к окружающему миру, в его поступках, о динамических характеристиках поведения человека, которые определяют его индивидуальные особенности;

**овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего, прививать детям истинные человеческие ценности, к познанию окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

**воспитание** формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

**применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

*Способы работы с естественнонаучной информацией.* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.



## **Формы контроля знаний**

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в предмете «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик.

В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

***Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (35 ч, 1 ч в неделю)***

### **Введение (2ч)**

Повторение пройденного в младших классах. Психологические свойства личности.

### **Раздел 1. Способности (20 ч)**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки как природная основа способностей. Задатки способностей и

деятельность. Как развиваются способности. Компенсация способностей. Одаренность как сочетание способностей. Одаренность, талант, гениальность. Одаренность и талант. Одаренность и гениальность. Многогранность одаренности. Общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение. Специальные способности. Что такое специальные способности. Структура специальных способностей. Математические способности. Художественные способности. Литературные способности. Познавательная активность. Что такое познавательная активность. Интересы и склонности. Способности, талант, гениальность. Раннее проявление способностей. Проявление способностей в зрелом возрасте. Способности и школа. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Обобщающий урок. Как развить свои способности?

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Проведение наблюдений, диагностика способностей.

Практическая работа № 2 Проведение наблюдений, диагностика особенностей памяти.

Практическая работа № 3 Проведение наблюдений, диагностика особенностей восприятия как познавательного процесса.

Лабораторная работа № 1 Изучение мышления как психического процесса.

Лабораторная работа № 2 Определение особенностей мышления.

**Раздел 2. Характер (6 ч)**

Что такое характер? Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюбленность в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Обобщающий урок. Человек – хозяин своего характера.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 4 Определение (узнавание) наиболее распространенных черт характера.

**Раздел 3. Темперамент (6 ч)**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Исследование особенностей темперамента.

Практическая работа № 6 Знакомство с влиянием темперамента на характер.

**Раздел 4. Заключение (1 ч)**

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Презентация результатов «Дневник достижений».

**6. Тематическое планирование учебного предмета**

№	Тема	Количество часов, отведенное на изучение темы
1	Введение	1
2	Раздел 1. Способности	20
3	Раздел 2. Характер	6
4	Раздел 3. Темперамент	6
5	Раздел 4. Заключение	1
	Итого	34 часа

При проведении уроков психологии в 5 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

#### **Работа с одаренными детьми**

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

#### **Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

### Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг //под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников//Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь //под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Психология управления //автор-составитель Бехтемиров А.Ф. Первоуральск, 1990.
16. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
18. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
19. Тактильная память //составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
21. Ты меня понимаешь? //составитель Васильева Т. В. С-Петербург, 1994.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
23. Через самовыражение к самопознанию //составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
25. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
26. Энциклопедия практического самопознания //составитель А.И. Красилю. М., 1994.

## Литература, необходимая для овладения предметом

### Для ученика (обучающегося)

#### *Дополнительная*

1. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск. гос. ун-та, 1996.
2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т. Бьюзен. — Минск, 2004.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе /Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий - М.: Просвещение, 1991.
6. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов /Р.С. Немов - М.: Просвещение, 1995.
7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие /А.Л.Тертель - М.: Проспект, 2005.
8. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. /Т.Бабушкина -М.: Издательство «Атлант», 2004.

#### **Интернет-ресурсы.**

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

## **7. Планируемые результаты изучения психологии в 5 классе**

### **Введение (2ч)**

Повторение пройденного в младших классах. Психологические свойства личности.

### **Раздел 1. Способности (20 ч)**

#### *Личностные результаты*

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Предметные результаты обучения*

Учащиеся должны знать:

- понятия о способностях, структуру способностей;
- как формируется познавательная сфера личности;
- владеть определениями познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- способы определения собственных возможностей памяти;
- знать виды и свойства памяти.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы;
- уметь обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
- сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;
- пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении;
- соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

## **Раздел 2. Характер (6 ч)**

### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование основ экологической культуры, ориентированной на рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- понятия о характере, чертах характера;
- как формируются черты характера и способности;
- знать значение любознательности, воли и трудолюбия;
- способы определения черт характера;
- знать о влиянии характера на успехи в школе.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, выявляющими особенности характера;
- уметь обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
- устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку;
- проводить количественный и качественный сравнительный анализ;
- пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

### **Раздел 3. Темперамент (6 ч)**

#### ***Личностные результаты***

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- основные типы темпераментов;
- влияние типа темперамента на общение и способности.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные типы темпераментов;
- характеризовать условия формирования черт характера;
- сравнивать условия формирования характера;
- приводить примеры зависимости темперамента и способностей.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Заключение (1 ч)**

#### ***Личностные результаты***

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- приемы, методы и средства самопознания, самооценивания.
- индивидуально-типологические особенности.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать себя, свои способности и возможности;

- регулировать свои психические состояния;
- демонстрировать навыки уверенного поведения.

***К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:***

1. Что такое темперамент и его виды.
2. Что такое характер и его основные черты, как устроены черты характера.
3. Что такое память, внимание и внимательность, мышление.
4. Что такое способности. Виды способностей.
4. Что такое общение.
5. Что такое дружба.

***К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:***

1. Определять темперамент (свой и собеседника).
2. Дифференцировать черты характера, использовать различные приемы по совершенствованию своего характера, составлять самохарактеристику.
3. Работать с анкетами, опросниками и тестами.
4. Использовать различные приемы по развитию памяти и внимания.
5. Анализировать психологическую ситуацию и находить способы ее разрешения.
6. Приучать себя к хорошему и отучать от плохого.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в жизни.

***Личностные результаты обучения***

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование осознанных навыков поведения в обществе;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ конструктивного взаимодействия.



### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	УУД	Измерители	Дата		
							5А	5Б	5 В
1-2	Тема «Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности». Тема «Психические свойства личности»	2 (-1ч 5 А)	Совместная учебная деятельность	Показать учащимся, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	<b>Личностные</b> Позитивная моральная самооценка <b>Регулятивные</b> Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней, оценивают степень достижения цели <b>Познавательные</b> Выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные</b> Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию	Фронтальный опрос	06.09	5.09 12.09	5.09 12.09
3	Тема «Возникновение способностей в истории человечества»	1	Совместная учебная деятельность	Ввести представление о развитии человеческой психики в культурно-исторический контекст	<b>Личностные</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <b>Регулятивные</b> Определяют цель, проблему, выдвигают версии <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Излагают свое мнение, аргументируя его	Диагностические процедуры	13.09	19.09	19.09
4	Тема «Что такое способности»	1 (-1ч 5 А)	Совместная учебная деятельность	Познакомить с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	<b>Личностные</b> Уметь занимать свою позицию в обществе <b>Регулятивные</b> Выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью <b>Познавательные</b> Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне <b>Коммуникативные</b> Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	Диагностическая процедура «художник и «мыслитель»»	-	26.09	26.09
5	Тема «Откуда берутся способности»	1 (-1ч 5 А)	Групповые и индивидуальные	Дать представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	<b>Личностные</b> Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм <b>Регулятивные</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической <b>Познавательные</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты	Анализ текста	-	03.10	03.10
6	Тема «Как развиваются способности»	1 (-1ч 5 А)	Дискуссия, социальные пробы	Показать гибкость, динамичность и многоплановость	<b>Личностные</b> Формировать ответственное отношение к учению <b>Регулятивные</b> Планировать деятельность в	Рисунок на заданную тему	-	10.10	10.10

				возрастного развития способностей человека	учебной и жизненной ситуации <b>Познавательные</b> Представлять информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы) <b>Коммуникативные</b> Организовывать работу в паре, группе				
7	Тема «Что такое общие способности»	1	Анализ, диагностика	Ознакомить с видами общих способностей, раскрыть роль общих способностей, интеллекта в жизни людей	<b>Личностные</b> Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <b>Познавательные</b> Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Конспектирование по плану	20.09	17.10	17.10
8	Тема «Мышление как общая способность»	1	Беседа	Дать представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	<b>Личностные</b> Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования <b>Регулятивные</b> Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные</b> Анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>Коммуникативные</b> Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли	Составление плана текста	27.09	24.10	24.10
9	Тема «Память как общая способность»	1	Практикум, развивающие игры	Познакомить с индивидуальными особенностями памяти	<b>Личностные</b> Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению <b>Регулятивные</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Слушать и понимать речь других ребят	Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы	04.10	14.11	14.11
10	Тема «Восприятие окружающих»	1 (-1ч 5 А)	Групповая консультация, практикум	Познакомить с индивидуальными различиями в способности воспринимать окружающий мир	<b>Личностные</b> Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре <b>Регулятивные</b> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися <b>Познавательные</b> Доказывать, делать выводы, определять понятия <b>Коммуникативные</b> Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией	Метод самостоятельных наблюдений	-	21.11	21.11
11	Тема «Творческое	1	Дискуссия,	Раскрыть значение	<b>Личностные</b> Формировать уважительное и	Написание	11.10	28.11	28.11

	отношение к действительности»		развивающие игры	способностей к творчеству как общей способности	доброжелательное отношение к традициям, ценностям народов России и народов мира <b>Регулятивные</b> Выделять ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные</b> Сравнить объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям <b>Коммуникативные</b> Учиться позитивно проявлять себя в общении	сочинений, рефератов, сообщений			
12	Тема «Воображение как общая способность»	1	Групповая творческая работа	Показать значение воображения в творческой деятельности людей	<b>Личностные</b> Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания <b>Регулятивные</b> Уметь планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Учиться договариваться и приходить к общему решению	Формирование основных проблем, поднятых в тексте	18.10	05.12	05.12
13	Тема «Продолжение изучения общих способностей»	1 (-1ч 5 А)	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	<b>Личностные</b> Осваивать социальные нормы, правила поведения <b>Регулятивные</b> Уметь составлять план и определять последовательность действий <b>Познавательные</b> Пользоваться смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию <b>Коммуникативные</b> Учиться понимать эмоции и поступки других людей	Составление тезисов к тексту	-	12.12	12.12
14	Тема «Что такое специальные способности»	1 (-1ч 5 А)	Лекция. Практикум	Дать представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	<b>Личностные</b> Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <b>Регулятивные</b> Уметь соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные</b> Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото) <b>Коммуникативные</b> Овладевать способами позитивного разрешения конфликтов	Упражнения по инструкции, по образцу	-	19.12	19.12
15	Тема «Математические способности»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Помочь обнаружить математические способности и их различные компоненты	<b>Личностные</b> Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора <b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно организовывать поиск информации <b>Познавательные</b> Устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Ориентироваться на	Анализ таблиц, схем, рисунков, карт	25.10	26.12	26.12

					позицию партнёра в общении и взаимодействии				
16	Тема «Литературные способности»	1	Фронтальная работа	Помочь обнаружить литературные способности и их отдельные компоненты	<b>Личностные</b> Формировать нравственные чувства и нравственное поведение <b>Регулятивные</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом <b>Познавательные</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе <b>Коммуникативные</b> Учиться контролировать свою речь и поступки	Заполнение таблицы на основе текста	14.11	09.01	09.01
17	Тема «Художественные способности»	1	Работа в группах по алгоритму	Познакомить с художественными способностями, показать единство общих и специальных способностей	<b>Личностные</b> Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам <b>Регулятивные</b> Находить и исправлять ошибки <b>Познавательные</b> Учиться графически оформлять изучаемый материал <b>Коммуникативные</b> Учиться толерантному отношению к другому мнению	Составление схем	21.11	16.01	16.01
18	Тема «Музыкальные способности»	1	Лекция	Помочь обнаружить музыкальные способности и их отдельные компоненты	<b>Личностные</b> Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям <b>Регулятивные</b> Оценивать степень достижения цели <b>Познавательные</b> Моделировать различные ситуации <b>Коммуникативные</b> Учиться самостоятельно решать проблемы в общении	Решение задач по аналогии	28.11	23.01	23.01
19	Тема «Способности, талант, гениальность»	1 (-1ч 5 А)	Консультация	Показать как проявляются способности, талант, гениальность в профессиональной деятельности людей	<b>Личностные</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>Регулятивные</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально <b>Познавательные</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>Коммуникативные</b> Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей	Реконструирование текста	-	30.01	30.01
20-21	Тема «Когда проявляются способности и таланты. Способности к учению. Как развить свои способности»	2 (-1ч 5А)	Лабораторно-практическая работа	Рассказать детям о раннем и позднем проявлении способностей, обсудить причины их различий	<b>Личностные</b> Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор <b>Регулятивные</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно <b>Познавательные</b> Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Формулировать своё собственное мнение и позицию	Выполнение практической, лабораторно-практической работы по аналогии	06.12	06.02 13.02	06.02 13.02
22-23	Тема «Что такое	2 (-1ч	Лекция	Раскрыть понятие	<b>Личностные</b> Осознавать целостность мира и	Составление	13.12	20.02	20.02

	характер. Нравственные и волевые черты характера»	5А)		характера, познакомить с психологическим содержанием	многообразие взглядов на него <b>Регулятивные</b> Осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> Сопоставлять, обогатить представление о собственных возможностях и способностях <b>Коммуникативные</b> Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	вопросов по тексту		27.02	27.02
24-25	Тема «Как проявляются черты характера. Воля и труд»	2 (-1ч 5 А )	Консультация	Показать разнообразные проявления человеческого характера, рассмотреть взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	<b>Личностные</b> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>Регулятивные</b> Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>Познавательные</b> Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>Коммуникативные</b> Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации	Работа в парах, в группах по алгоритму	20.12	05.03 12.03	05.03 12.03
26-27	Тема «Черты характера и способности. Сосредоточенность и внимание»	2 (-2ч 5 А )	Лабораторно-практическая работа	Помочь понять, что характер человека влияет на развитие его способностей	<b>Личностные</b> Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах <b>Регулятивные</b> Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста <b>Познавательные</b> Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта <b>Коммуникативные</b> Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Составление инструкций, технологических карт	-	19.03 09.04	19.03 09.04
28-29	Тема «Характер и успехи в школе. Человек – хозяин своего характера»	2 (-2ч 5 А )	Работа в группах по алгоритму	Показать связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, дать представление о силе воли и самовоспитании	<b>Личностные</b> Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества <b>Регулятивные</b> Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Познавательные</b> Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию <b>Коммуникативные</b> Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Задания по конструированию макетов, обучающего текста и т.п.	-	16.04 23.04	16.04 23.04
30-31	Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2 (-1ч 5 А )	Лекция	Дать представление о темпераменте, показать связь темперамента с особенностями поведения	<b>Личностные</b> Добровольно ограничивать себя ради пользы других <b>Регулятивные</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>Познавательные</b> Адекватно воспринимать оценку учителя <b>Коммуникативные</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Работа с образцами	27.12	30.04 07.05	30.04 07.05

					грамматическими и синтаксическими нормами родного языка				
32	Тема «Темперамент и общение»	1 (-1ч 5 А)	Беседа	Помочь понять влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	<b>Личностные</b> Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика <b>Регулятивные</b> Определять и формулировать цель деятельности на занятии <b>Познавательные</b> Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии <b>Коммуникативные</b> Излагать свое мнение (в диалоге, монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами	Составление классификаций	-	14.05	14.05
33	Тема «Темперамент и способности»	1	Лабораторно-практический урок	Показать взаимные связи темперамента и способностей	<b>Личностные</b> Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения <b>Регулятивные</b> Учиться прогнозировать последствия своих поступков <b>Познавательные</b> Проводить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>Коммуникативные</b> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты	Работа в парах, в группах по алгоритму	17.01	21.05	21.05
34	Тема «Подведем некоторые итоги»	1	Зачетный урок.	Обратить внимание на «Дневник достижений»	<b>Личностные</b> Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений <b>Регулятивные</b> Учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации <b>Познавательные</b> Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <b>Коммуникативные</b> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения- с помощью и самостоятельно	Итоговая работа	24.01	28.05	28.05
Итого		34				По факту	17	34	34