

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Образовательной программы МБОУ «СОШ №17»;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №17»;
4. Примерной программы по психологии (Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология, III–XI класс. Учебник /М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.)

Программа рассчитана на **17 часов в год**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Преподавание психологии в 5 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология, 5 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

Цель программы «Психология. Способности, характер, темперамент» учебный предмет для V класса», согласно требованиям ФГОС ООО:

- раскрытие способностей каждого ребёнка, формирование потребности в саморазвитии и освоении практических навыков самосовершенствования.

Данная цель предполагает приобщение школьника к психологической культуре, развитие психологической готовности к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения **психолого-педагогических задач**, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Учебно-методическое пособие «Преподавание психологии в школе III – XI классы» состоит из двух частей.

В первой части учебно-методического пособия авторы дают научное обоснование программы, показывают логику построения учебного курса, подробно рассматривают дидактические аспекты преподавания психологии в школе.

В части второй представлены программа преподавания психологии в школе (3 – 11 классы), тематические и поурочные планы, методические разработки уроков по всем темам, предусмотренных программой.

Каждый учебник посвящён одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

- 3-й класс – познавательные психические процессы;
- 4-й класс – познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы, речь;
- 5-й класс – психические свойства личности: способности, характер, темперамент;
- 6-й класс – психология общения;
- 7-й класс – человек в группе и коллективе;
- 8-й класс – психология деятельности;
- 9-й класс – психология личности;
- 10-й класс – психология самоопределения;
- 11-й класс – психология: наука, культура, жизнь.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При разработке программы «Психология. Способности, характер, темперамент» учебный предмет для V класса» необходимо было опираться как на общие научные знания в области психологии, так и на знание основных закономерностей психического и логического развития на этапах школьного детства. Важно, чтобы у школьника не образовалась пропасть между психологическим знанием о человеке вообще и о себе как человеке.

Поэтому, при разработке программы учитывалось, что младший подростковый возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

В программе указано количество часов на изучение каждой темы. Учитель (педагог – психолог) может самостоятельно распределить часы по темам программы и выбрать конкретную форму проведения занятий в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и условий работы в том или ином классе.

Материал, предусмотренный тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года. Однако по усмотрению администрации гимназии и преподавателя психологии этот материал можно изучать и в течение одного года и в течение полугода. Всё зависит от необходимых конкретных условий: уровня развития обучающихся, степени профессиональной подготовки педагога – психолога, резерва времени, желания родителей и самих обучающихся.

Учебный предмет «Психология. Способности, темперамент, характер» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса

Согласно Учебному плану на параллели 5 классов реализуются стартовые и тематические образовательные межпредметные модули, а также модули, направленные на предпрофильную подготовку учащихся по следующим направлениям: социально – экономический, физико – математический, химико – биологический, лингвистический, гуманитарный модули.

2. Общая характеристика учебного предмета

Значение психологических знаний для современного человека трудно переоценить. В настоящее время во всех областях общественной жизни – экономической, производственной, социальной, в области искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны – представлена наука психология и активно действуют психологи, реализующие достижения науки в реальной практике.

Обучение по программе “Психология” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Психология” обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, изучить психические свойства личности, к которым относятся способности, характер, темперамент, что поможет им стать грамотными и достойными членами общества.

Отбор и распределение научного материала по классам для преподавания психологии в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались прежде всего сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Возраст **обучающихся 5 класса** благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Школьники подросткового класса (5) наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5-й класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в среднюю, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования, с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста должна учитывать, что 5-й класс является сензитивным периодом: для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями; для начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения; для понимания индивидуальных особенностей людей.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для

постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Введение учебного предмета «Психология» позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Программа предмета психологии отвечает, как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Объектом учебной деятельности при изучении «Психология» в школе является психологическая реальность.

Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или

сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание предмета психологии включает следующие курсы:

Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 17 ч, 1ч в неделю в I полугодии;

Психология. Психология общения. 6 класс. 35 ч, 1ч в неделю;

Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология деятельности. 8 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология личности. 9 класс 35 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология самоопределения. 10 класс 36 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология: наука, культура, жизнь. 11 класс 33 ч, 1 ч в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Способности, темперамент, характер»

Личностные универсальные учебные действия

в рамках когнитивного компонента:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видов деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих корректив в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;

- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей;
- осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- иметь представления о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях.

5. Содержание программы учебного предмета

Учебный предмет «Психология. Способности, характер, темперамент», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, психологических, коммуникационных и информационных областях.

В результате изучения предмета психологии у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Цели изучения предмета

Изучение психологии в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

освоение знаний о природе способностей, мере их природной обусловленности и значении деятельности для развития и совершенствования способностей, о проявлении характера в поведении человека, в его отношениях к людям, себе, к окружающему миру, в его поступках, о динамических характеристиках поведения человека, которые определяют его индивидуальные особенности;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего, прививать детям истинные человеческие ценности, к познанию окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

воспитание формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в предмете «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик.

В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Содержание программы «Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (17 ч, 1 ч в неделю в I полугодии)

Введение (1ч)

Повторение пройденного в младших классах. Психологические свойства личности.

Раздел 1. Способности (11 ч)

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки как природная основа способностей. Задатки способностей и

деятельность. Как развиваются способности. Компенсация способностей. Одаренность как сочетание способностей. Одаренность, талант, гениальность. Одаренность и талант. Одаренность и гениальность. Многогранность одаренности. Общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение. Специальные способности. Что такое специальные способности. Структура специальных способностей. Математические способности. Художественные способности. Литературные способности. Познавательная активность. Что такое познавательная активность. Интересы и склонности. Способности, талант, гениальность. Раннее проявление способностей. Проявление способностей в зрелом возрасте. Способности и школа. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Обобщающий урок. Как развить свои способности?

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Проведение наблюдений, диагностика способностей.

Практическая работа № 2 Проведение наблюдений, диагностика особенностей памяти.

Практическая работа № 3 Проведение наблюдений, диагностика особенностей восприятия как познавательного процесса.

Лабораторная работа № 1 Изучение мышления как психического процесса.

Лабораторная работа № 2 Определение особенностей мышления.

Раздел 2. Характер (2 ч)

Что такое характер? Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюбленность в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Обобщающий урок. Человек – хозяин своего характера.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 4 Определение (узнавание) наиболее распространённых черт характера.

Раздел 3. Темперамент (2 ч)

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Исследование особенностей темперамента.

Практическая работа № 6 Знакомство с влиянием темперамента на характер.

Раздел 4. Заключение (1 ч)

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Презентация результатов «Дневник достижений».

6. Тематическое планирование учебного предмета

| № | Тема | Количество часов, отведенное на изучение темы |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Способности | 11 |
| 3 | Раздел 2. Характер | 2 |
| 4 | Раздел 3. Темперамент | 2 |
| 5 | Раздел 4. Заключение | 1 |
| | Итого | 17 часов |

При проведении уроков психологии в 5 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг //под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников//Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь //под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Психология управления //автор-составитель Бехтемиров А.Ф. Первоуральск, 1990.
16. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
18. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
19. Тактильная память //составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
20. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
21. Ты меня понимаешь? //составитель Васильева Т. В. С-Петербург, 1994.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
23. Через самовыражение к самопознанию //составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
25. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
26. Энциклопедия практического самопознания //составитель А.И. Красилов. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения предметом

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск. гос. ун-та, 1996.
2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т. Бьюзен. — Минск, 2004.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе /Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий - М.: Просвещение, 1991.
6. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов /Р.С. Немов - М.: Просвещение, 1995.
7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие /А.Л.Тертель - М.: Проспект, 2005.
8. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. /Т.Бабушкина -М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-ресурсы.

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

7. Планируемые результаты изучения психологии в 5 классе

Введение (1ч)

Повторение пройденного в младших классах. Психологические свойства личности.

Раздел 1. Способности (11 ч)

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия о способностях, структуру способностей;
 - как формируется познавательная сфера личности;
 - владеть определениями познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
 - способы определения собственных возможностей памяти;
 - знать виды и свойства памяти.
- Учащиеся должны уметь:
- пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы;
 - уметь обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
 - сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;
 - пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении;
 - соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Характер (2 ч)

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование основ экологической культуры, ориентированной на рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия о характере, чертах характера;
- как формируются черты характера и способности;
- знать значение любознательности, воли и трудолюбия;
- способы определения черт характера;
- знать о влиянии характера на успехи в школе.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться методиками, выявляющими особенности характера;
- уметь обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
- устанавливать сходства и различия черт характера через самооценку и взаимооценку;
- проводить количественный и качественный сравнительный анализ;
- пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Раздел 3. Темперамент (2 ч)

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные типы темпераментов;
- влияние типа темперамента на общение и способности.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные типы темпераментов;
- характеризовать условия формирования черт характера;
- сравнивать условия формирования характера;
- приводить примеры зависимости темперамента и способностей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Заключение (1 ч)

Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приемы, методы и средства самопознания, самооценивания.
- индивидуально-типологические особенности.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать себя, свои способности и возможности;

- регулировать свои психические состояния;
- демонстрировать навыки уверенного поведения.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

1. Что такое темперамент и его виды.
2. Что такое характер и его основные черты, как устроены черты характера.
3. Что такое память, внимание и внимательность, мышление.
4. Что такое способности. Виды способностей.
4. Что такое общение.
5. Что такое дружба.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

1. Определять темперамент (свой и собеседника).
2. Дифференцировать черты характера, использовать различные приемы по совершенствованию своего характера, составлять самохарактеристику.
3. Работать с анкетами, опросниками и тестами.
4. Использовать различные приемы по развитию памяти и внимания.
5. Анализировать психологическую ситуацию и находить способы ее разрешения.
6. Приучать себя к хорошему и отучать от плохого.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в жизни.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование осознанных навыков поведения в обществе;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ конструктивного взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Модули, темы урока | Кол часов | Формы организации учебной деятельности | Элементы содержания | УУД | Измерители | Дата |
|---------|---|-----------|--|--|--|---------------------------|-------|
| | | | | | | | 5А |
| 1 | Тема «Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальные особенности. Психические свойства личности» | 1 | Совместная учебная деятельность | Показать учащимся, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии | Личностные Позитивная моральная самооценка Регулятивные Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней, оценивают степень достижения цели Познавательные Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию | Фронтальный опрос | 06.09 |
| 2 | Тема «Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Откуда берутся способности» | 1 | Совместная учебная деятельность | Ввести представление о развитии человеческой психики в культурно-исторический контекст | Личностные Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него Регулятивные Определяют цель, проблему, выдвигают версии Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные Излагают свое мнение, аргументируя его | Диагностические процедуры | 13.09 |
| 3 | Тема «Как развиваются способности. Что такое общие способности» | 1 | Анализ, диагностика | Ознакомить с видами общих способностей, раскрыть роль общих способностей, интеллекта в жизни людей | Личностные Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им Познавательные Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач Коммуникативные Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах | Конспектирование по плану | 20.09 |
| 4 | Тема «Мышление как общая способность» | 1 | Беседа | Дать представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности | Личностные Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Составление плана текста | 27.09 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | Познавательные Анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать Коммуникативные Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли | | |
| 5 | Тема «Память как общая способность. Восприятие окружающих» | 1 | Практикум, развивающие игры | Познакомить с индивидуальными особенностями памяти | Личностные Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению Регулятивные Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные Слушать и понимать речь других ребят | Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы | 04.10 |
| 6 | Тема «Творческое отношение к действительности» | 1 | Дискуссия, развивающие игры | Раскрыть значение способностей к творчеству как общей способности | Личностные Формировать уважительное и доброжелательное отношение к традициям, ценностям народов России и народов мира Регулятивные Выделять ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям Коммуникативные Учиться позитивно проявлять себя в общении | Написание сочинений, рефератов, сообщений | 11.10 |
| 7 | Тема «Воображение как общая способность. Способности, талант, гениальность»». | 1 | Групповая творческая работа | Показать значение воображения в творческой деятельности людей | Личностные Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Регулятивные Уметь планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные Учиться договариваться и приходить к общему решению | Формирование основных проблем, поднятых в тексте | 18.10 |
| 8 | Тема «Математические способности» | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа | Помочь обнаружить математические способности и их различные компоненты | Личностные Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на | Анализ таблиц, схем, рисунков, карт | 25.10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|--|-------|
| | | | | | основе личного выбора Регулятивные Уметь самостоятельно организовывать поиск информации Познавательные Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | |
| 9 | Тема «Литературные способности» | 1 | Фронтальная работа | Помочь обнаружить литературные способности и их отдельные компоненты | Личностные Формировать нравственные чувства и нравственное поведение Регулятивные Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом Познавательные Делать выводы в результате совместной работы в группе Коммуникативные Учиться контролировать свою речь и поступки | Заполнение таблицы на основе текста | 14.11 |
| 10 | Тема «Художественные способности» | 1 | Работа в группах по алгоритму | Познакомить с художественными способностями, показать единство общих и специальных способностей | Личностные Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам Регулятивные Находить и исправлять ошибки Познавательные Учиться графически оформлять изучаемый материал Коммуникативные Учиться толерантному отношению к другому мнению | Составление схем | 21.11 |
| 11 | Тема «Музыкальные способности. Способности, талант, гениальность» | 1 | Лекция | Помочь обнаружить музыкальные способности и их отдельные компоненты | Личностные Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям Регулятивные Оценивать степень достижения цели Познавательные Моделировать различные ситуации Коммуникативные Учиться самостоятельно решать проблемы в общении | Решение задач по аналогии | 28.11 |
| 12 | Тема «Когда проявляются способности и таланты. Способности к учению. Как развить свои способности» | 1 | Лабораторно-практическая работа | Рассказать детям о раннем и позднем проявлении способностей, обсудить причины их различий | Личностные Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор Регулятивные Работать по плану, сверяясь с целью, находить и | Выполнение практической, лабораторно-практической работы по аналогии | 06.12 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|---|---|--|-------|
| | | | | | исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно Познавательные Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Коммуникативные Формулировать своё собственное мнение и позицию | | |
| 13 | Тема «Что такое характер. Нравственные и волевые черты характера» | 1 | Лекция | Раскрыть понятие характера, познакомить с психологическим содержанием | Личностные Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него Регулятивные Осознавать качество и уровень усвоения Познавательные Сопоставлять, обогатить представление о собственных возможностях и способностях Коммуникативные Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Составление вопросов по тексту | 13.12 |
| 14 | Тема «Как проявляются черты характера. Воля и труд. Черты характера и способности. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Человек – хозяин своего характера» | 1 | Консультация | Показать разнообразные проявления человеческого характера, рассмотреть взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека | Личностные Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Регулятивные Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми Познавательные Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости Коммуникативные Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации | Работа в парах, в группах по алгоритму | 20.12 |
| 15 | Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и общение» | 1 | Лекция | Дать представление о темпераменте, показать связь темперамента с особенностями поведения | Личностные Добровольно ограничивать себя ради пользы других Регулятивные Строить речевое высказывание в устной форме Познавательные Адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Работа с образцами | 27.12 |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|----|-------------------------------|---|---|--|-------|
| | | | | | синтаксическими нормами родного языка | | |
| 16 | Тема «Темперамент и способности» | 1 | Лабораторно-практический урок | Показать взаимные связи темперамента и способностей | <p>Личностные Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения</p> <p>Регулятивные Учиться прогнозировать последствия своих поступков</p> <p>Познавательные Проводить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Коммуникативные Различать в речи другого мнения, доказательства, факты</p> | Работа в парах, в группах по алгоритму | 17.01 |
| 17 | Тема «Подведем некоторые итоги» | 1 | Зачетный урок. | Обратить внимание на «Дневник достижений» | <p>Личностные Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Регулятивные Учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации</p> <p>Познавательные Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Коммуникативные Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения- с помощью и самостоятельно</p> | Итоговая работа | 24.01 |
| Итого | | 17 | | | | По факту | |