

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология. Человек в группе и коллективе» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
2. Образовательной программы МБОУ «СОШ №17»;
3. Учебного плана МБОУ «СОШ №17»;
4. Примерной программы по психологии (Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология, III–XI класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.)

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной. Преподавание психологии в 7 классе рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Человек в группе и коллективе, 7 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.

**Цель программы** «Психология. Человек в группе и коллективе» учебный курс для VII класса», согласно требованиям ФГОС ООО:

- раскрытие способностей каждого ребёнка, формирование потребности в саморазвитии и освоении практических навыков самосовершенствования.

Данная цель предполагает приобщение школьника к психологической культуре, развитие психологической готовности к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения **психолого-педагогических задач**, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Учебно-методическое пособие «Преподавание психологии в школе III – XI классы» состоит из двух частей.

В первой части учебно-методического пособия авторы дают научное обоснование программы, показывают логику построения учебного курса, подробно рассматривают дидактические аспекты преподавания психологии в школе.

В части второй представлены программа преподавания психологии в школе (3 – 11 классы), тематические и поурочные планы, методические разработки уроков по всем темам, предусмотренных программой.

Каждый учебник посвящён одной проблеме общепсихологического знания, которая отражена в названии учебного пособия, соответствует тематическому плану учебной программы и предназначена для изучения в течение всего учебного года:

- 3-й класс – познавательные психические процессы;
- 4-й класс – познавательные (продолжение) и эмоционально-волевые психические процессы, речь;
- 5-й класс – психические свойства личности: способности, характер, темперамент;
- 6-й класс – психология общения;
- 7-й класс – человек в группе и коллективе;
- 8-й класс – психология деятельности;
- 9-й класс – психология личности;
- 10-й класс – психология самоопределения;
- 11-й класс – психология: наука, культура, жизнь.

Данный учебник рекомендован редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа учебного предмета «Психология. Человек в группе и коллективе» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса

На **второй ступени** 7 классы обучаются в режиме пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. № 640-мр

Согласно Учебному плану на параллели 7 классов реализуются стартовые и тематические образовательные межпредметные модули, а также модули, направленные на предпрофильную подготовку учащихся по следующим направлениям: социально – экономический, физико – математический, химико – биологический, лингвистический, гуманитарный модули.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Значение психологических знаний для современного человека трудно переоценить. В настоящее время во всех областях общественной жизни – экономической, производственной, социальной, в области искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны – представлена наука психология и активно действуют психологи, реализующие достижения науки в реальной практике.

Обучение по программе “Психология. Человек в группе и коллективе” дает возможность реализовать интерес к подростковым объединениям в группы, реализовать потребность в саморазвитии. В ходе занятий по программе учащиеся смогут познакомиться с вопросами объединения людей в группы различного плана, с проблемами лидерства, межличностных отношений, с вопросами внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Смогут узнать, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как можно их решать, приобретут способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Психология. Человек в коллективе и группе» обучающиеся смогут изучить психологические явления, которые возникают в результате общения людей, в результате их взаимодействия в различных социальных группах.

Введение предмета «Психология. Человек в группе и коллективе» позволяет формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Программа предмета психологии отвечает интересу учащихся к собственному «Я», ориентирована на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Возраст 12 - 13 лет называют затянувшимся кризисом: в нем наслаиваются, психологические, социальные неравномерности развития.

Одна из главных особенностей **семиклассников** - противоречивость и нестабильность характера: подростки эгоистичны, считают себя центром Вселенной, полагают, что только они достойны интереса. Но при этом им свойственна преданность и самопожертвование; с одной стороны, они с удовольствием выступают, принимают участие в общественной жизни, с другой - стремятся к одиночеству.

Желание слиться с группой, не выделяться, существует вместе со стремлением к самостоятельности, автономности. Это период интенсивного формирования социально ответственного поведения. Повышается уровень общения в референтных группах в активных формах ролевого поведения. А также выбора в этом общении приемлемых ролей.

В отрочестве и ранней юности возникают чрезмерные усиления черт характера. Они проявляются в уязвимости отношений и эмоционально-волевой сферы личности, появление "пунктиков" при росте нервно-психических нагрузок. Акцентуации проходят и выравниваются при изменении социальной ситуации развития личности, при целенаправленной компенсаторной деятельности.

Много времени у подростка занимает учеба. Это основной вид деятельности. Но в сфере учебы он не всегда может удовлетворить свои притязания, поэтому стремится их проявлять в других видах деятельности (технических, художественных, творческих, спортивных). Психологические наблюдения показывают, что подросток в этом возрасте как бы останавливается в развитии способов и умений интеллектуальной деятельности (усвоение материала с пониманием, способность к самостоятельной работе). Потребность в познавательной деятельности приобретает новые краски, повышенный интерес вызывает процедура поиска, решения проблем интеллектуальных задач. Это связано с мотивами получения результата, одобрения, удовлетворения от своего и совместного труда. Поэтому очень важно создать ситуацию успеха в учебной деятельности, развивать пытливость, готовность постигать неизвестное, не огорчаться от неудач, настойчиво добиваться поставленной цели.

Трудности, испытываемые подростком в учебе, могут быть различного характера, одни - связаны с необходимостью вспомнить ранее усвоенный материал; другие - запомнить новые данные; третьи - необходимостью спланировать предстоящую деятельность, выбрать наиболее рациональные пути и способы ее выполнения; четвертые - с отсутствием навыка самоконтроля и самооценки деятельности.

Возраст учащихся 7 класса благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознан-

но формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Психология. Человек в группе и коллективе» в школе является психологическая реальность.

**Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

В преподавании предмета психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: **дискуссионные методы** (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); **игровые методы** (дидактические и творческие игры); **метод творческого самовыражения** (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества); **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Усвоение подростком психологических знаний является фактором развития его интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. В практике обучения используется четыре вида занятий: *теоретические* (в форме урока, экскурсии, семинара), *творческие* (в тренинговых формах) *практические* в форме лабораторных, *и дискуссионные* в форме обсуждения.

Решение на практике поставленных задач предполагает **создание специальной атмосферы** в классе и организацию особого педагогического общения. Принципиальное значение здесь имеют три момента. Первый предполагает создание *обстановки безопасности и доверия*. Со стороны учителя для этого нужны безусловное положительное принятие личности ученика, эмпатия, установка на одобрение и поддержку. Он должен быть личностно ориентированным, способным к фасилитаторству, а также научному поиску. Эти качества являются в данном случае профессионально значимыми. Второй момент предполагает умение учителя создавать такую ситуацию в классе, которая сама по себе располагала бы к *размышлению*. Эта особенность урока считается наиболее естественной и благоприятной для изучения основ психологических знаний, поскольку она позволяет обратиться к интроспекции, услышать партнера. Третий момент связан с организацией учебного пространства, в том числе с *созданием кабинета психолога*. Создание

кабинета психолога в школе надо понимать не только как приобретение набора наглядных пособий, дидактических материалов и ТСО, но и как создание такой атмосферы и такого мира, в котором «Я» школьника может меняться, переходить из одного состояния в другое, ребенок может расслабиться, выражать и чувствовать себя комфортно.

### **Цели изучения предмета**

Изучение психологии в 7 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

**освоение знаний** о природе социальных групп; чем одна социальная группа отличается от другой; как и почему образуются эти группы; когда группа становится коллективом; влияет ли группа на входящих в нее людей; может ли влиять на группу каждый из ее членов; какие межличностные отношения развиваются в группе; что представляют собой неформальные молодежные объединения; почему возникают конфликты и можно ли их избежать;

**овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя, своих возможностей и личностных качеств, окружающего мира, привитие истинных человеческих ценностей;

**воспитание** толерантного отношения к представителям разных социальных групп, развитие системы справедливых оценочных суждений;

**применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих стереотипов и предрассудков, негативного восприятия представителей других социальных групп.

### **Задачи:**

#### Теоретические

- Овладеть основной психологической терминологией в рамках программы.

#### Практические:

- Создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более далекие перспективы.
- Научить адекватно воспринимать и оценивать людей в окружающем социуме.
- Формировать навыки взаимодействия в группе.
- Показать многообразие межличностных отношений.
- Овладеть формами и способами общения.

#### Знания:

- Знать виды групп и формы взаимодействия в группах.
- Формировать понятие социальной нормы.
- Знать влияние социальных установок на восприятие другого человека.
- Понимать значение рефлексии.
- Владеть информацией о конфликте и его видах.
- Знать стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы выхода из конфликтов.
- Активно работать с литературой, (анализируя тексты, выделяя главные мысли, самостоятельно составлять доклады по темам)

#### Умения:

- Строить взаимоотношения в малых группах.
- Выбирать формы поведения, соответствующие ситуациям.
- Пользоваться социальной нормой поведения при взаимодействии.
- Избегать личностных ролевых конфликтов.
- Осуществлять рефлекссию.
- Видеть причины типичных человеческих поступков.
- Вырабатывать стратегии поведения в конфликте.
- Анализировать результаты конфликтных ситуаций.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.

*Способы работы с естественнонаучной информацией.* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов. Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса психологии включает следующие курсы:

Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология деятельности. 8 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология личности. 9 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология самоопределения. 10 класс 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология: наука, культура, жизнь. 11 класс 34 ч, 1 ч в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Психология деятельности»**

**Личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента:**

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих коррективов в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать;
- работа в группе — установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основы коммуникативной рефлексии;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям, установление причинно-следственных связей;
- осуществление логической операции установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществление сравнения, классификации, самостоятельный выбор основания и критерий для указанных логических операций;
- структурирование текстов, включение умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий;
- работа с метафорами — понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Предметные результаты**

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия видов деятельности в обществе;



- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- иметь представления о профессионально значимых качествах личности и профессиональных способностях в профессиях;
- использовать накопленные знания, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в профессиональных и специальных способностях.

## 5. Содержание предмета психология в 7 классе и результаты изучения

Учебный курс «Психология. Человек в группе и коллективе», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, психологических, коммуникационных и информационных областях.

В результате изучения курса психологии у учащихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о психологических характеристиках малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах, какие межличностные отношения развиваются в группе, когда группа становится коллективом, влияет ли группа на входящих в нее людей и может ли влиять на группу каждый из ее членов, что представляют собой молодежные неформальные объединения, как возникают конфликты и можно ли их избежать, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

### *Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе, 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)*

#### **Введение (1ч)**

Повторение пройденного в младших классах. Мы живем среди людей.

#### **Раздел 1. Психология группы (6 ч)**

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

#### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 1 Проведение наблюдений, определение принадлежности к социальной группе.

Практическая работа № 2 Социальные установки и поведение

1. Почему люди видят и слышат то, что хотят видеть и слышать?
2. Осознает ли человек свои установки?
3. Установки влияют на поведение или поведение влияет на установки?
4. Установки влияют только на восприятие других или и на восприятие человека самого себя?
5. С социальными установками люди рождаются или приобретают их в процессе развития?
6. Для чего нам нужны социальные установки?
7. Можно ли изменить социальные установки другого человека?

Лабораторная работа № 1. Из собственного опыта, либо опыта знакомых вам людей приведите и запишите конкретные примеры установок в отношении каких-либо социальных объектов, явлений, норм, правил поведения и т.д. на каждый из следующих вариантов соотношения установок и поведения: (установки и поведение полностью совпадают; установки и поведение иногда не совпадают; установки и поведение никогда не совпадают).

## **Раздел 2. Малая группа (6 ч)**

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

### **Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа № 2. Методики изучения внутригрупповых отношений

Методика 1. Социометрия

Методика 2. Внешнегрупповая референтометрия

## **Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч)**

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм - это хорошо или плохо? Что может меньшинство.

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 3. Задание можно выполнять в подгруппах по 2-3 человека. Проведите исследование среди родителей, друзей, знакомых на предмет выявления социальных установок в отношении приезжих другой национальности по сравнению с установками в отношении коренных жителей.

Лабораторная работа № 3. Методика. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга

## **Раздел 4. Большая группа (10 ч)**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы образа жизни. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создается реклама. Пользователи интернета как большая группа.

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 4. Провести наблюдение за публикой в кинотеатре, зрительном зале. Выделить признаки, по которым люди становятся большой кратковременной группой.

Практическая работа № 5. Подготовить презентацию на тему «Молодежные объединения».

## **Раздел 5. Конфликты и их разрешение (3 ч)**

Что такое конфликт? Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешать конфликт.

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 6. Методика «Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу».

Практическая работа № 7. Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения».

## **Заключение (1 ч)**

### **Лабораторные и практические работы**

Практическая работа № 8. Методика «Конфликтный ли ты человек».

### Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности. **Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний, диапазон и качество их применений. Здесь рекомендуется вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик, имеющих выход на фундаментальные отношения ребенка с окружающим миром и самим собой, особенности развития рефлексии, динамику интересов, структуру сознания, мировоззрения, особенности формирования личностных качеств, ценностных ориентаций, эмоциональной и познавательной сферы. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

### 6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов, отведенное на изучение
1	Введение	1
2	Раздел 1. Психология группы	6
3	Раздел 2. Малая группа	6
4	Раздел 3. Влияние группы и коллектива	7
5	Раздел 4. Большая группа	10
6	Раздел 5. Конфликты и их разрешение	3
7	Заключение	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

### **Работа с одаренными детьми**

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

### **Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

При проведении уроков психологии в 7 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения конструктивного взаимодействия.
3. Набор фотографий портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

### Список литературы

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М., 2001.
2. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2000.
3. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии / Н.Ф. Вишнякова. – Минск, 1996.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа. – М., 1992. – Т.2.
5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2000.
6. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., доп. и перераб. / С.М. Емельянов. - СПб., 2003.
7. Жариков, Е. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся / Е. Жариков, Е. Крушельницкий. – М., 1991.
8. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии / Д.П. Зеркин. – Ростов н/Д, 1998.
9. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1997.
10. Кон, И.С. В поисках себя / И.С.Кон. – М.,1984.
11. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. СПб., 1999.
12. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 1997.
13. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
14. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
15. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
16. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
17. Психология управления // автор-составитель Бехтемиров А.Ф. Первоуральск, 1990.
18. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
20. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
21. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
23. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В. С-Петербург, 1994.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
25. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
26. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
27. Шибутани, Т. Социальная психология / Т.Шибутани. – Ростов н/Д, 1999.
28. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
29. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

**Литература, необходимая для овладения предмета**  
**Для ученика (обучающегося)**

***Дополнительная***

1. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 1996.
2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. - Минск,2004.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий - М.: Просвещение, 1991.
6. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов- М.: Просвещение, 1995.
7. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель- М.: Проспект, 2005.
8. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина- М.: Издательство «Атлант»,2004.

**Интернет-ресурсы.**

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

**8. Планируемые результаты изучения психологии в 7 классе**

**Введение (1ч)**

Повторение пройденного в младших классах. Мы живем среди людей.

**Раздел 1. Психология группы (6 ч)**

***Личностные результаты обучения***

- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ конструктивного взаимодействия.

***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- понятия о социальных группах, условных, реальных, формальных и неформальных, референтных группах;
- как и почему образуются социальные группы;

- как люди влияют друг на друга в социальных группах;
- Учащиеся должны уметь:
- пользоваться методом наблюдения;
- уметь проводить анализ, делать по результатам элементарные выводы;
- проводить сравнительный анализ.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

- Учащиеся должны уметь:
- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- составлять план выполнения учебной задачи.

### **Раздел 2. Малая группа (6 ч)**

#### ***Личностные результаты обучения***

- формирование внутренней позиции обучающегося, отражение в эмоциональном отношении к школе;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- ориентация на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.

#### ***Предметные результаты обучения***

- Учащиеся должны знать:
- когда группа становится коллективом;
- влияет ли группа на входящих в нее людей;
- может ли влиять на группу каждый из ее членов.
- Учащиеся должны уметь:
- пользоваться методиками, выявляющими особенности положения человека в группе;
- уметь обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы;
- проводить количественный и качественный сравнительный анализ;
- пользоваться на практике методами, позволяющими улучшить психологический климат в группе и коллективе.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

- Учащиеся должны уметь:
- проводить простейшую классификацию структуры группы и коллектива по отдельным параметрам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- владеть навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

### **Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч)**

#### ***Личностные результаты обучения***

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- что такое конформизм;
- проявления и влияние конформизма на сознание и поведение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать положительное и отрицательное влияние конформизма на человека;
- характеризовать условия изменения стереотипов и предрассудков на человека;
- приводить примеры влияния меньшинства на изменения и преобразования в группе.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выделять в информации смысловые части, анализировать их, ставить вопросы к ней.

### **Раздел 4. Большая группа (10 ч)**

#### ***Личностные результаты обучения***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- о большой социальной группе как специфической общности людей, отличной от малой социальной группы;
- об обычаях, традициях, психическом складе как важных характеристиках устойчивых больших групп;
- о кратковременных больших группах (публика, толпа, аудитория).

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные большие устойчивые группы;
- характеризовать особенности поведения в толпе;
- приводить примеры способов воздействия, основывающихся на общих переживаниях большой группы людей.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- находить сходство и различие;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- выполнять обобщения, вступать в диалог.

### **Раздел 5. Конфликты и их разрешение (3 ч)**

#### ***Личностные результаты обучения***

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;



- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащиеся должны знать:

- основные виды конфликтов (межличностные и деловые);
- причины возникновения конфликтов.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и разбираться в причинах конфликтов;
- характеризовать способы разрешения конфликтов;
- искать конструктивные способы взаимодействия в конфликте.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности:
  - использовать элементы причинно-следственного анализа;
  - исследовать несложные реальные связи и зависимости;
  - определять характеристики изучаемого объекта;

### **Заключение (1 ч)**

#### ***К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:***

1. Что такое социальная группа, виды социальных групп, условные и реальные группы, постоянные и временные, большие и малые.
2. Каковы основные признаки реальной социальной группы.
3. Основные характеристики формальных и неформальных групп.
4. Иметь представление о референтной группе.
4. Каковы основные психологические механизмы влияния людей друг на друга: убеждение, внушение, подражание, заражение.
5. Что такое формальная и неформальная структура группы.
6. Иметь представление о социальном статусе как важнейшей характеристике члена малой группы, о социальной роли, ролевом общении, о гендерных социальных ролях.
7. Знать виды и причины конфликтов.

#### ***К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:***

1. Уметь анализировать конфликтную ситуацию и находить причины конфликтов.
2. Определять свою принадлежность к социальной группе.
3. Дифференцировать психологические механизмы влияния людей друг на друга.
4. Работать с анкетами, опросниками и тестами.
5. Использовать различные приемы работы с информацией.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	УУД	Измерители	Дата	
							7А	7В
<b>Раздел I. Введение (1 час)</b>								
1	1урок. Тема «Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой отраслью психологической науки	<b>Личностные</b> Позитивная моральная самооценка <b>Регулятивные</b> Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи <b>Познавательные</b> Выделяют и формулируют проблему <b>Коммуникативные</b> Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию	Фронтальный опрос	05.09	06.09
<b>Раздел II. Психология группы (6 часов)</b>								
2	1урок. Тема «Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельность	Дать общее представление о социальной группе, об их многообразии и критериях их научной классификации	<b>Личностные</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <b>Регулятивные</b> Определяют цель, проблему, выдвигают версии <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Излагают свое мнение, аргументируя его	Диагностические процедуры	12.09	13.09
3	2урок. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельность	Дать представление о социальной группе как объекте научного исследования	<b>Личностные</b> Уметь занимать свою позицию в обществе <b>Регулятивные</b> Выдвигают версии, работают по плану, сверяться с целью <b>Познавательные</b> Строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне <b>Коммуникативные</b> Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов	Диагностическая процедура	19.09	20.09
4	3урок. Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные	Познакомить с основными характеристиками формальных и неформальных социальных групп	<b>Личностные</b> Уметь действовать в рамках закона и нравственных норм <b>Регулятивные</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач <b>Познавательные</b> Классифицируют (группируют) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Различают в речи другого мнения, доказательства, факты	Анализ текста	26.09	27.09
5	4урок. Тема «Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	<b>Личностные</b> Формировать ответственное отношение к учению <b>Регулятивные</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>Познавательные</b> Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы) <b>Коммуникативные</b> Умеют организовывать работу в паре, группе	Рисунок на заданную тему	03.10	04.10
6	5урок. Тема «Соотношение социальных групп в	1	Анализ, диагностика	Обобщить знания о различных видах социальных групп	<b>Личностные</b> Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <b>Регулятивные</b> Умеют самостоятельно контролировать свое	Конспектирование по плану	10.10	11.10

	социуме»				время и управлять им <b>Познавательные</b> Находят (в учебниках и др. источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах				
7	бурок. Тема «Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	<b>Личностные</b> Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования <b>Регулятивные</b> Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности <b>Познавательные</b> Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают <b>Коммуникативные</b> Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли	Составление плана текста	17.10	18.10	
<b>Раздел III. Малая группа (6 часов)</b>									
8	1урок. Тема «Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	<b>Личностные</b> Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению <b>Регулятивные</b> Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Используют речевые средства в соответствии с коммуникацией	Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы	24.10	25.10	
9-10	2урок. Тема «Группа и коллектив. «Положение человека в группе и коллективе»	2	Групповая консультация, практикум	Показать возможности и направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	<b>Личностные</b> Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре <b>Регулятивные</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися <b>Познавательные</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>Коммуникативные</b> Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	Метод самостоятельных наблюдений	14.11 21.11	15.11 22.11	
11	3 урок. Тема «Социальные роли»	1	Групповая творческая работа	Дать общее представление о социальной роли, показать не тождественность личностного и ролевого общения	<b>Личностные</b> Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания <b>Регулятивные</b> Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата <b>Познавательные</b> Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование основных проблем, поднятых в тексте	28.11	29.11	
12	4урок. Тема «Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена	<b>Личностные</b> Осваивать социальные нормы, правила поведения <b>Регулятивные</b> Умеют составлять план и определять последовательность действий <b>Познавательные</b> умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> Умеют выражать свои чувства, мысли и	Составление тезисов к тексту	05.12	06.12	

				группы к общему делу, к другим людям и самому себе	потребности			
13	бурок. Тема «Лидерство и руководство в группе»	1	Лекция. Практикум	Выявить несоответствие психологического содержания понятий «лидер» и «руководитель»	<b>Личностные</b> Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества <b>Регулятивные</b> Умеют соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные</b> Выбирают основания и критерии для классификации <b>Коммуникативные</b> Умеют находить общее решение и разрешать конфликты	Упражнения по инструкции, по образцу	12.12	13.12
<b>Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)</b>								
14	1урок. Тема «Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Дать представление о психологическом эффекте присутствия, показать возможность неоднозначного влияния на деятельность человека присутствия других людей	<b>Личностные</b> Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора <b>Регулятивные</b> Умеют самостоятельно организовывать поиск информации <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализ таблиц, схем, рисунков, карт	19.12	20.12
15	2урок. Тема «Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронтальная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	<b>Личностные</b> Формировать нравственные чувства и нравственное поведение <b>Регулятивные</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом <b>Познавательные</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>Коммуникативные</b> Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других	Заполнение таблицы на основе текста	26.12	27.12
16-18	3,4, 5 урок. Тема «Влияние большинства в группе»	3	Лекция	Дать представление о феномене конформизма	<b>Личностные</b> Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям <b>Регулятивные</b> Оценивают правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные</b> Моделируют различные ситуации <b>Коммуникативные</b> Владеют монологической контекстной речью	Решение задач по аналогии	09.01 16.01 23.01	10.01 17.01 24.01
19-20	6,7 урок. Тема «Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	<b>Личностные</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>Регулятивные</b> Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально <b>Познавательные</b> Определяют понятия, создают обобщения <b>Коммуникативные</b> Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	Реконструирование текста	30.01 06.02	31.01 07.02

**Раздел V. Большая группа (10 часов)**

21-22	1,2урок. Тема «Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа	Раскрыть основные социальные психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	<b>Личностные</b> Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор <b>Регулятивные</b> Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно <b>Познавательные</b> Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям <b>Коммуникативные</b> Формулируют своё собственное мнение и позицию	Выполнение практической работы по аналогии	13.02 20.02	14.02 21.02
23-24	Зурок. Тема «Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными объединениями, с историей их возникновения, с той ролью, которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши	<b>Личностные</b> Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции <b>Регулятивные</b> Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат <b>Познавательные</b> Наблюдают, сравнивают по признакам <b>Коммуникативные</b> Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную	Конспектирование по вопросам	27.02 05.03	28.02 06.03
25	4урок. Тема «Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	<b>Личностные</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <b>Регулятивные</b> Осознают качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> Сопоставляют, делают выводы <b>Коммуникативные</b> Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Составление вопросов по тексту	12.03	13.03
26-28	5,6,7 урок. Тема «Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщаемого информацию	<b>Личностные</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности <b>Регулятивные</b> Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>Познавательные</b> Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для классификации <b>Коммуникативные</b> Умеют работать в группе и индивидуально	Выполнение заданий по алгоритму	19.03 02.04 09.04	20.03 27.03 03.04
29	8урок. Тема «Пользователи Интернета как большая социальная группа»	1	Консультация	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть положительные и отрицательные стороны	<b>Личностные</b> Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>Регулятивные</b> Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>Познавательные</b> Устанавливают причинно-следственные	Работа в парах, в группах по алгоритму	16.04	10.04

				этого общения	связи <b>Коммуникативные</b> Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации				
30-31	9,10урок. Тема «Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа	Познакомить с одной из областей практического применения известных им способов психологического воздействия на людей	<b>Личностные</b> Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах <b>Регулятивные</b> Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные</b> Умеют моделировать и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности	Составление инструкций, технологических карт	23.04 07.05	17.04 24.04	
<b>Раздел VI. Конфликты и их разрешение (3 часа)</b>									
32	1урок. Тема «Психологическая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	<b>Личностные</b> Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества <b>Регулятивные</b> Учатся осознанно принимать решения <b>Познавательные</b> Строят логическое рассуждение <b>Коммуникативные</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Задания по конструированию макетов, обучающего текста и т.п.	14.05	01.05	
33-34	2урок. Тема «Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов»	2	Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	<b>Личностные</b> Добровольно ограничивать себя ради пользы других <b>Регулятивные</b> Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>Познавательные</b> Строят логическое рассуждение, умозаключение <b>Коммуникативные</b> Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Работа с образцами	21.05 28.05	15.05 22.05	
	<b>Итого</b>	34				По факту	34	34	

